

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. **Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.**

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<p><u>Activity 1 - Counting (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Please count the objects in each box. Then color or circle the correct number.</p> <p>This will meet looking or scanning / counting / writing / Math / ELA / OT / Speech goals as required.</p>	<p><u>Actividad 1 - Contar (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Cuenta los objetos en cada casilla. Luego colorea o encierra en un círculo el número correcto.</p> <p>Esto cumplirá con las metas de mirar o escanear / contar / escribir / matemáticas / ELA / OT / habla según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 2 - Community - Grocery store 1 (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Please read the social story. Students may read out loud and take turns or point to follow along. Then read the question and the students will circle the correct answer.</p> <p>This will meet comprehension (Who, what, where, Yes or No questions) / scanning (looking) / reading along / ELA / Speech goals as required.</p>	<p><u>Actividad 2 - Comunidad - Supermercado 1 (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Lea la historia social. Los estudiantes pueden leer en voz alta y turnarse o señalar para seguir la lectura. Luego lea la pregunta y los estudiantes marcarán con un círculo la respuesta correcta.</p> <p>Esto cumplirá con las metas de comprensión (quién, qué, dónde, sí o no) / escaneo (mirar) / lectura a lo largo / ELA / habla según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 3 - ELA - Missing Letters (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Say the alphabet out loud in order then ask the students to fill in the missing letters in the blanks. You may use a highlighter so the students can trace over.</p>	<p><u>Actividad 3 - ELA - Faltan letras (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Diga el alfabeto en voz alta en orden y luego pida a los estudiantes que completen las letras que faltan en los espacios en blanco. Puede usar un resaltador para que los estudiantes puedan rastrear.</p>

<p>This will meet scanning (looking) / reading along / writing / ELA / OT / Speech goals as required.</p>	<p>Esto cumplirá con las metas de escaneo (mirar) / lectura a lo largo / escritura / ELA / OT / habla según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 4 - Computer Lab (News Headlines) (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Go to newsELA, CNN student news, or google and find the current news. Use a computer, tablet, smartphone to search. Please read the article and find 3 points about it. You may use a highlighter so the students can trace over.</p> <p>This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.</p>	<p><u>Actividad 4 - Laboratorio de informática (titulares de noticias) (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Vaya a newsELA, CNN Student News o Google y encuentre las noticias actuales. Use una computadora, tableta, teléfono inteligente para buscar. Lea el artículo y encuentre 3 puntos al respecto. Puede usar un resaltador para que los estudiantes puedan rastrear.</p> <p>Esto cumplirá con las metas de escritura / seguimiento de 2-3 pasos / ELA según sea necesario.</p>
<p>Lunch / Snack / Break / Toileting</p> <p>This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.</p>	<p>Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo</p> <p>Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.</p>
<p><u>Activity 5 - Match the Sign (15 min to complete)</u> Please write the student's name. First read the left column and the right column. Then, using the right hand column, ask students to match by asking: "Where/point to the accessible sign?". Then draw a line to match. Continue for the rest.</p> <p>This will meet scanning (looking) / writing / safety signs / ELA / Speech goals as required.</p>	<p><u>Actividad 5: Haga coincidir el letrero (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Primero lea la columna de la izquierda y la columna de la derecha. Luego, usando la columna de la derecha, pida a los estudiantes que hagan coincidir preguntando: "¿Dónde / señalar el letrero accesible?". Luego dibuja una línea para que coincida. Continúe por el resto.</p> <p>Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / escritura / señales de seguridad / ELA / habla según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 6 - Writing - Beginning Letter (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Then use a pencil, pen, or marker and start at the big dot and trace each letter.</p>	<p><u>Actividad 6 - Escritura - Letra inicial (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Luego use un lápiz, bolígrafo o marcador y comience en el punto grande y trace cada letra.</p>

<p>This will meet writing / letter identification / ELA goals as required.</p>	<p>Esto cumplirá con las metas de escritura / identificación de letras / ELA según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.</p> <p>This will meet Physical Education goals as required.</p>	<p><u>Actividad 7: ejercicio (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas de ejercicio sencillos. Ejemplo: Go Noodle, Yoga, 10 min de cardio, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante.</p> <p>Esto cumplirá con las metas de Educación Física según sea necesario.</p>
<p><u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.</p> <p>This will meet Vocational (chores) goals as required.</p>	<p><u>Actividad 8 - Tareas (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas o completar las siguientes: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el alumno calque y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del alumno.</p> <p>Esto cumplirá con las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.</p>

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbc.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbc.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,
Joann Su
High School Teacher / Profesora de secundaria
The Clela Harder Developmental School
909-536-1040

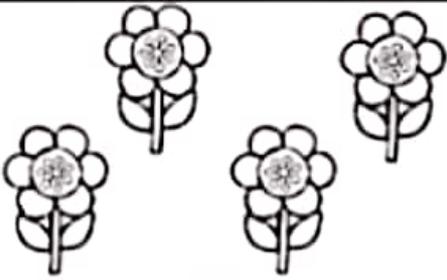
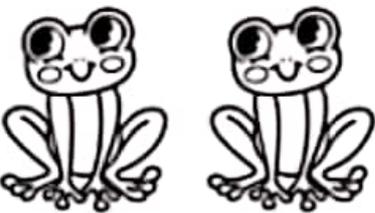
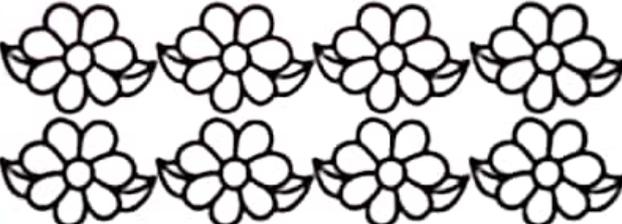


NAME: _____

Cuenta de primavera

Spring Counting

Instrucciones: Cuente los objects en cada cuadro color el numero correspondiente
Directions: Count the objects in each box. Color the matching number.

 4 7 2	 9 3 1
 7 3 2	 2 4 6
 8 5 6	 4 8 2

Community 1

Comunidad 1

History of the Grocery Store

Historia de la tienda de comestibles



This month we are going to learn about the grocery store.
Este mes vamos a aprender sobre el supermercado.

A grocery store can be found in most communities around the country.

Una tienda de comestibles se puede encontrar en la mayoría de las comunidades de todo el país.

Grocery stores help people by supplying food.

Las tiendas de comestibles ayudan a las personas suministrando alimentos.

When someone is out of food, they can go to the grocery store.

Cuando alguien se queda sin comida, puede ir a la tienda de comestibles.

Groceries (food found at grocery stores) cost money, so if you need food you need to bring money with you to the store.

Los comestibles (comida que se encuentra en las tiendas de comestibles) cuestan dinero, así que si necesitas comida que necesitas para llevar dinero con usted a la tienda.



A long time ago people would plant and grow their own food and much more.

Hace mucho tiempo la gente plantaban y cultivaban su propia comida y mucho más.

People would bring their extra food to places called markets.
La gente traía su comida extra a lugares llamados mercados.

They would trade their extra food with others for money.
Intercambiaban su comida extra con otros por dinero.

These were the very first grocery stores in the world.

Many places in the world still have markets like this, even our country.

Muchos lugares en el mundo todavía tienen mercados como este, incluso nuestro país.



Local communities will have farmers markets once a week or once a month.

Las comunidades locales tendrán mercados de agricultores una vez a la semana o una vez al mes.

Farmers and others with extra supplies of food sell it for money.

Los agricultores y otros con suministros adicionales de alimentos lo venden por dinero.

Some people still grow some of their foods, like vegetables or herbs.

Algunas personas todavía cultivan algunos de sus alimentos, como verduras o hierbas.

Most people in America use grocery stores to feed themselves and their families.

La mayoría de las personas en Estados Unidos usan supermercados para alimentarse a sí mismos y a sus familias.

Where do you get your food from?
¿De dónde sacas tu comida?

Community 1

Comunidad 1

History of the Grocery Store

Historia de la tienda de comestibles

1. What was the reading about?

¿De qué se trataba la lectura?

Grocery store/Tienda de comestibles	Cats/Gatos	Dance club/Club de baile
-------------------------------------	------------	--------------------------

2. What can you buy at the grocery store?

¿Qué puedes comprar en la tienda de comestibles?

Shoes/Zapatos	Food/Comida	Cars/Carros
---------------	-------------	-------------

3. How can you pay for the items?

¿Cómo puedes pagar los artículos?

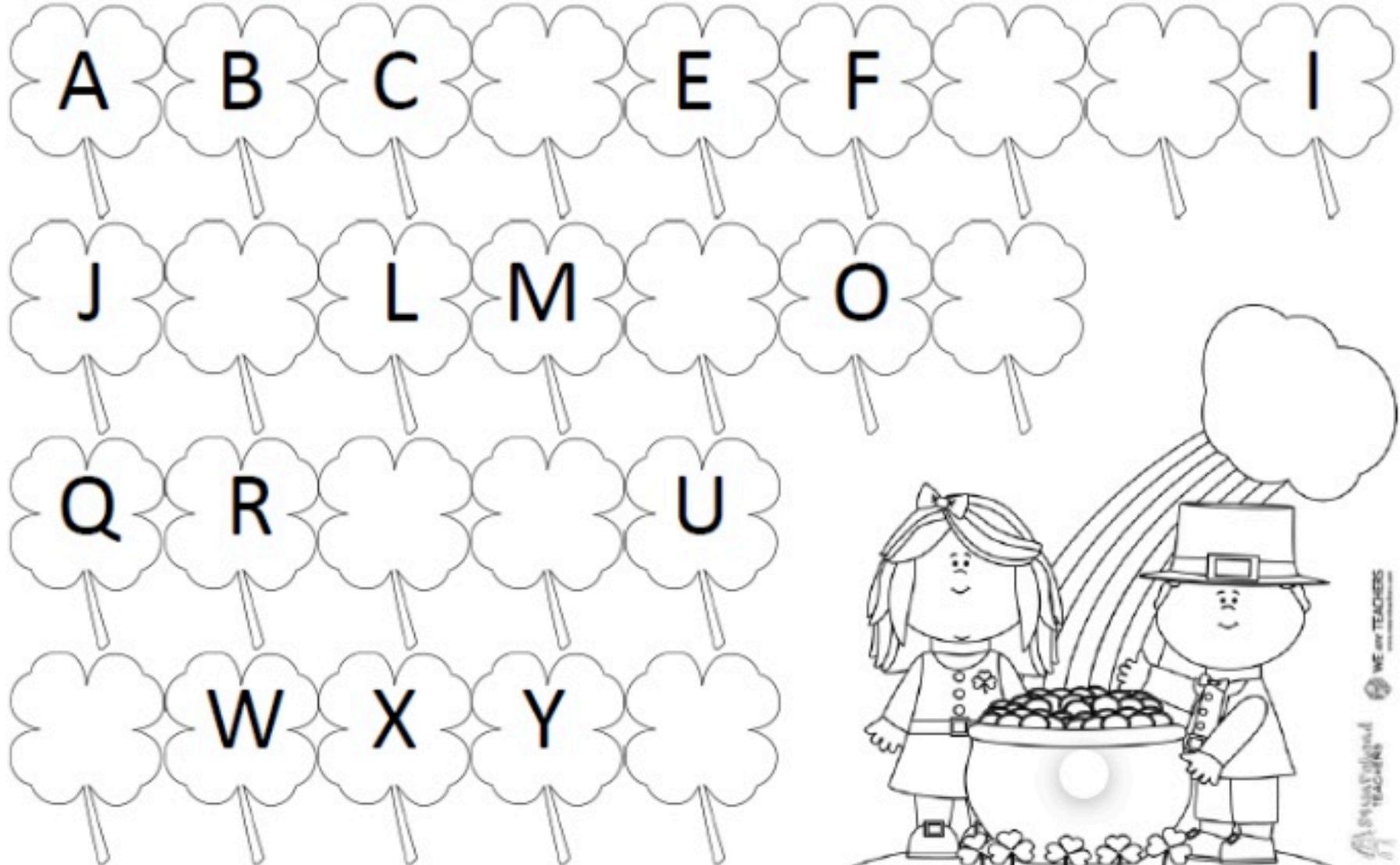
Hugs/Abrazos	Free/Gratis	Money/Dinero
--------------	-------------	--------------

cartas perdidas

nombre
Name _____

MISSING LETTERS

¡Ayuda! Esos molestos duendes han robado algunas cartas. Escriba las letras que faltan y tenga un feliz Día de San Patricio.
Help! Those pesky leprechauns have stolen some letters! Write in the missing letters and have a happy St. Patrick's Day!



News

Name: _____

Date: _____

Instructions: Go to newsELA, CNN student news, or preferred news website. Have students answer the questions below.

Name of the Article: _____

Write 3 points about the article:

1. _____

2. _____

3. _____

Noticias

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Vaya a newsELA, noticias de estudiantes de CNN o sitio web de noticias preferido. Haga que los estudiantes respondan las preguntas a continuación.

Nombre del artículo: _____

Escribe 3 puntos sobre el artículo:

1. _____

2. _____

3. _____

Coincide con el signo.

Coincide cada signo con la palabra correcta a la derecha dibujando una línea desde el signo hasta la palabra o palabras.

Match the Sign

Match each sign to the correct word on the right by drawing a line from the sign to the word or words.



Precaución puerta automática



No tocar



Accesible



Lo siento, ya está cerrado



Pedir la llave del baño

ACCESSIBLE

Accesible

ASK FOR
RESTROOM
KEY

Pedir la llave del baño

CLOSED

Lo siento, ya está cerrado

DO NOT
TOUCH

No tocar

AUTOMATIC
DOOR

Precaución puerta automática

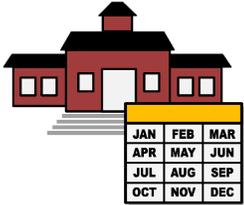
Beginning Letter

Letra Inicial

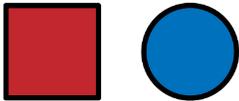
Start at the big dot. Trace each letter.
Empiece por el punto grande. Traza cada letra.

Name: _____
Nombre: _____

school year
año escolar



different
diferente



classroom
salón de clases



online
en línea



Tocar los dedos
de los pies
Touch Toes



correr en su lugar
Run in Place



flexiones
de pared

Wall
Pushups



flexiones de pared
Jumping
Jacks



Lagartijas
Pushups



Arm
Circles

círculos de brazo





Barrer el Piso

Sweep Floor



1



Agarra la escoba y recogedor.
Get the broom and dustpan.

2



Barre la basura en un montón.
Sweep the dirt into a pile.

3



Barre ~~en~~ el montón en
el recogedor.
Sweep the pile into
the dustpan.

4



Vacia el recogedor en el
bote de basura.
Empty the dustpan into the
trash can.

5



Pon en su lugar la escoba
y recogedor.
Put away the broom
and dustpan.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*: _____

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----