

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - Word Problems (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Read the instructions and count to fill the blank to "Show your work." Make sure students count and write their response. You may use a highlighter so the student's can trace. This will meet looking or scanning / counting / writing / read along / Math / ELA / OT / Speech goals as required.	<u>Actividad 1 - Matemáticas - Problemas verbales (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Lea las instrucciones y cuente para llenar el espacio en blanco para "Mostrar su trabajo". Asegúrese de que los estudiantes cuenten y escriban su respuesta. Puede usar un resaltador para que el alumno pueda rastrear. Esto cumplirá con las metas de mirar o escanear / contar / escribir / leer junto / matemáticas / ELA / OT / habla según sea necesario.
<u>Activity 2 - History - The Power of the Monarch (15 min to complete)</u> Please read. Then write the student's name on the question page. Students should circle their correct response. This will meet reading / reading along / comprehension questions (yes/no / ELA goals as required.	<u>Actividad 2 - Historia - El poder del monarca (15 minutos para completar)</u> Por favor lee. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. Los estudiantes deben marcar con un círculo su respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / lectura continua / comprensión (sí / no / metas de ELA según se requiera.
<u>Activity 3 - ELA - CVC words (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Read each word on the left column. Then use a pencil, pen, or marker to match the word with the picture.	<u>Actividad 3 - ELA - Palabras CVC (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Lea cada palabra en la columna de la izquierda. Luego use un lápiz, bolígrafo o marcador para hacer coincidir la palabra con la imagen.

This will meet scanning (looking) / CVC words / reading / ELA / OT / Speech goals as required.	Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / palabras CVC / lectura / ELA / OT / habla según sea necesario.
<u>Activity 4 - Computer Lab - Mapping Directions (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Use a computer, tablet, smartphone use google maps to find today's destination. Then find the miles by car, bus/train, walking, and bicycle. You may use a highlighter for students to trace over. This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.	<u>Actividad 4 - Laboratorio de computación - Mapeo de direcciones (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Use una computadora, tableta, teléfono inteligente, use Google Maps para encontrar el destino de hoy. Luego, encuentre las millas en automóvil, autobús / tren, caminando y en bicicleta. Puede usar un resaltador para que los estudiantes lo tracen. Esto cumplirá con las metas de escritura / seguimiento de 2-3 pasos / ELA según sea necesario.
Lunch / Snack / Break / Toileting This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 5 - Geography - France (15 min to complete)</u> Please read. Then write the student's name on the question page. Students should circle their correct response. This will meet reading / reading along / comprehension questions (yes/no) / ELA goals as required.	<u>Actividad 5 - Geografía - Francia (15 minutos para completar)</u> Por favor lee. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. Los estudiantes deben marcar con un círculo su respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / lectura continua / comprensión (sí / no) / metas de ELA según sea necesario.
<u>Activity 6 - Writing - Write the Word (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Then read the words above the picture and trace the words. Repeat for each row. This will meet reading / reading along / writing / ELA / OT goals as required.	<u>Actividad 6 - Escritura - Escribe la palabra (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Luego lea las palabras sobre la imagen y calque las palabras. Repita para cada fila. Esto cumplirá con las metas de lectura / lectura continua / escritura / ELA / OT según sea necesario.
<u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.	<u>Actividad 7: ejercicio (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas de ejercicio sencillos. Ejemplo: Go Noodle, Yoga, 10 min de cardio, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el

This will meet Physical Education goals as required.	estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. Esto cumplirá con las metas de Educación Física según sea necesario.
<u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet Vocational (chores) goals as required.	<u>Actividad 8 - Tareas (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas o completar las siguientes: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. Esto cumplirá con los objetivos vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,
Joann Su
High School Teacher / Profesora de secundaria
The Cleta Harder Developmental School
909-536-1040

Problemas de Palabras

Word Problems

Nombre: _____
Name: _____

Fill in the blanks. Solve each word problem.

Rellenar los espacios en blanco. Resuelve cada problema de palabras.

In May a family watched _____ movies.
En mayo un familia vio _____ películas.



Show your work.
Muestra tu trabajo.

In June the family watched _____ movies.
En Junio una familia vio _____ películas.

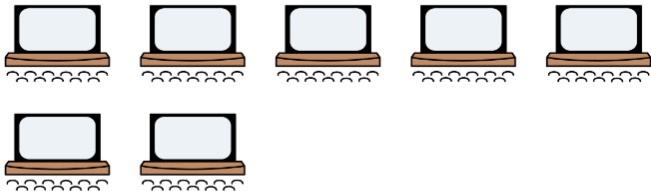


+

How many movies did the family watch altogether?
¿Cuántas películas vio la familia en total?

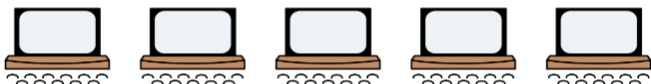
Answer
Responder

In 2019 my brother went to _____ theaters.
En 2019 mi hermano fue a _____ teatros.



Show your work.
Muestra tu trabajo.

In 2018 my brother went to _____ theaters.
En 2018 mi hermano fue a _____ teatros.



-

How many more theaters did my brother go to
in 2019 than in 2018?
¿A cuántos teatros más asistió mi hermano en
2019 que en 2018?

Answer
Responder

History 1

Historia 1

The Power of the Monarch

El poder del monarca



During medieval times, monarchs ruled their kingdoms.
Durante la época medieval, los monarcas gobernó sus reinos.

As time went on, kingdoms changed into countries.
Con el paso del tiempo, los reinos se convirtieron en países.

Monarchs still ruled over the new countries.
Los monarcas todavía dominan los nuevos países.

Monarchs and their governments were the main power in the country.

Los monarcas y sus gobiernos eran el principal poder en el país.

All citizens were commanded to give their loyalty to the monarch.

A todos los ciudadanos se les mandó dar su lealtad al



monarca.

The power of the monarchs and their government was called absolutism.

El poder de los monarcas y su gobierno fue llamado absolutismo.

In absolutism, monarchs are sovereign over their subjects.
En el absolutismo, los monarcas son soberanos sobre sus súbditos.

Sovereignty is supreme and absolute power over others.
La soberanía es poder supremo y absoluto sobre los demás.

The only person with the power over a monarch was God.
La única persona con el poder sobre un monarca era Dios.

National monarchs began to say their power was from God,
much like the pharaohs of Egypt.
Los monarcas nacionales comenzaron a decir que su poder era
de Dios, al igual que los faraones de Egipto.

This idea was known as the divine right of kings.
Esta idea era conocida como el derecho divino de los reyes.

History 1

Historia 1

The Power of the Monarch

El poder del monarca

1. What subject did we read about?
¿Sobre qué tema leímos?

History/Historia	Art/Arte	Science/Siencia
------------------	----------	-----------------

2. What did we read about?
¿Sobre qué leímos?

Power of Monarch/Poder del Monarca	Airplanes/Aviones	Jungle/Selva
------------------------------------	-------------------	--------------

3. Kingdoms changed into what?
¿Los reinos se convirtieron en qué?

Houses/Casas	Villages/Pueblo	Countries/ Países
--------------	-----------------	-------------------

nombre: _____

Name: _____

Palabras CVC



CVC Words

Word to Picture Matching

coincidencia de palabra a imagen

man

hombre



map

mapa



mat

estera



nap

siesta



pal

camarada



pan



rag



Name: _____

Date: _____

Mapping Directions

The destination today is: Grocery store

Using the mapping website maps.google.com, I can expect to arrive at the destination at the following times (depending on method of transportation):

By car: _____

By bus/train: _____

By walking: _____

By bicycle: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Direcciones de mapeo

El destino hoy es: Tienda de comestibles

Usando el sitio web de mapas maps.google.com, puedo esperar llegar al destino en los siguientes horarios (dependiendo del método de transporte):

En coche: _____

En bus/tren: _____

En Caminando: _____

En bicicleta: _____

Geography 1/Geografía 1

France's Landscape/Paysage de Francia



France is a country found on the continent of Europe.

Francia es un país que se encuentra en el continente europeo.

France borders three bodies of water: the Mediterranean Sea, the English Channel, and the Atlantic Ocean.

Francia limita con tres cuerpos de agua: el Mar Mediterráneo, el Canal de la Mancha y el Océano Atlántico.

France has six neighbors: Belgium, Luxembourg, Germany, Austria, Italy, and Spain.

Francia tiene seis vecinos: Bélgica, Luxemburgo, Alemania, Austria, Italia y España.

France is the second largest European country, next to Ukraine.

Francia es el segundo país europeo más grande, después de Ucrania.



France is made up of mostly hills and mountains.

Francia está formada principalmente por colinas y montañas.

The three mountain ranges in France are called the Alps, the Pyrenees, and the Vosges.

Las tres cadenas montañosas de Francia se llaman Alpes, Pirineos y Vosgos.

The tallest mountain in France is called Mont Blanc.

La montaña más alta de Francia se llama Mont Blanc.

Mont Blanc means White Mountain.

Mont Blanc significa Montaña Blanca.

Mont Blanc is popular for skiing and snowboarding.

El Mont Blanc es popular para esquiar y hacer snowboard.

Mont Blanc was the site for the first Winter Olympics.

Mont Blanc fue el sitio de los primeros Juegos Olímpicos de Invierno.

Geography 1/Geografía 1

France's Landscape/Paisaje de Francia

1. **Where is France found?**

¿Dónde se encuentra Francia?

Europe/ Europa	Asia/ Asia	North America/ Norteamérica
----------------	------------	--------------------------------

2. **What is one of the mountains in France called?**

¿Cómo se llama una de las montañas de Francia?

Smokey Mountain/ Montaña humeante	Mount Fuji/ Mont Fuji	Alps/ Alpes
--------------------------------------	-----------------------	-------------

3. **What is the tallest mountain in France called?**

¿Cómo se llama la montaña más alta de Francia?

Mount Yellow/ Monte amarillo	Mont Blanc/ Mont Blanc	Blue Hills/ Colinas Azules
---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

escribir las palabras

Write the Word

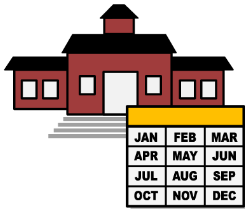
Trazar las letras.

Trace the letters.

Nombre: _____

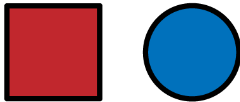
Name: _____

año escolar
school year



school year

diferente
different



different

salón de clases
classroom



classroom

en línea
online



online

Parate en una pierna
stand on 1 leg



Tócate los dedos de los pies
touch toes



brazos arriba
arms up



sentarse con los pies juntos
sit with feet together



brazos hacia atrás
arms back



pararse con los pies juntos
stand with feet together



brazos separados
arms apart



pie sobre rodilla
foot over knee



1 brazo arriba, 1 brazo abajo
1 arm up, 1 arm down



brazos arriba, pies separados
arms up, feet apart





Limpiar las mesas Wipe Down Tables



1		Agarra el limpiador y toallas de papel. Get the spray and paper towels.
2		Take all items off of the table. Remueve todas las cosas de la mesa.
3		Echar el limpiador en las mesas. Spray the table.
4		Limpiar la mesa con la toalla. Wipe the table.
5		Regresa las cosas a las mesas. Put the items back on the table.
6		Echar limpiador y limpiar las sillas. Spray and wipe the chairs.
7		Tira las toallas de papel. Throw away the paper towels.
8		Regresa el limpiador Put away the spray.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----