

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - Matching with Money (15 min to complete)</u> Carefully read the instructions to answer the following question. This will meet looking and scanning / looking (scanning) / identify money / money value / Math / ELA / OT Speech goals as required.	<u>Actividad 1 - Matemáticas - Emparejamiento con dinero (15 min para completar)</u> Lea atentamente las instrucciones para responder a la siguiente pregunta. Esto cumplirá con las metas de mirar y escanear / mirar (escanear) / identificar dinero / valor monetario / matemáticas / ELA / OT, según se requiera.
<u>Activity 2 - Cooking - Chocolate Cupcakes (15 min to complete)</u> Follow directions provided. If materials are unavailable, your child may cook with you lunch or dinner that you provide. You may keep the recipe. Please complete a recipe review about their cooking. Circle the opinion they say or point. This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.	<u>Actividad 2 - Cocinar - Cupcakes de chocolate (15 minutos para completar)</u> Siga las instrucciones proporcionadas. Si los materiales no están disponibles, su hijo puede cocinar con usted el almuerzo o la cena que le proporcione. Puede conservar la receta. Complete una revisión de la receta sobre su cocina. Encierra en un círculo la opinión que dicen o señalan.
<u>Activity 3 - ELA - Story sequence (15 min to complete)</u> Materials needed: scissors and glue. Please read and cut and paste what happened first, then, and last according to the story. This will meet writing / scanning (looking) / writing / Reading words / following along / story sequence / ELA / Speech / OT / Speech goals as required.	<u>Actividad 3 - ELA - Secuencia de historias (15 minutos para completar)</u> Materiales necesarios: tijeras y pegamento. Por favor lea y corte y pegue lo que sucedió primero, luego y por último de acuerdo con la historia. Esto cumplirá con las metas de escritura / escaneo (mirar) / escritura / lectura de palabras / seguimiento / secuencia de historia / ELA / habla

	/ terapeuta ocupacional / habla según sea necesario.
Lunch / Snack / Break / Toileting This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 4 - Life skills - Washing Hands (15 min to complete)</u> Please read the following. You may keep the worksheet for future use. Please complete the Life Skills review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet the reading along / life skills / ELA goals as required.	<u>Actividad 4 - Habilidades para la vida - Lavarse las manos (15 minutos para completar)</u> Por favor lea lo siguiente. Puede guardar la hoja de trabajo para uso futuro. Complete el registro de revisión de habilidades para la vida. Puede usar un resaltador para que el alumno calque y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del alumno. Esto cumplirá con las metas de lectura continua / habilidades para la vida / ELA según sea necesario.
<u>Activity 5 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. This will meet Physical Education goals as required.	<u>Actividad 5 - Ejercicio (15 min para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas simples de ejercicio. Ejemplo: ir a fideos, yoga, cardio de 10 minutos, etc. Esto cumplirá los objetivos de educación física según sea necesario.
<u>Activity 6 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. This will meet Vocational (chores) goals as required.	<u>Actividad 6 - Tareas (15 min para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas proporcionadas o completar lo siguiente: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Esto cumplirá las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

High School Teacher / Profesora de secundaria
The Cleta Harder Developmental School
909-536-1040

Nombre: _____
Name: _____

Fecha: _____
Date: _____



Draw a line to match the money

Dibuja una línea para que coincida con el dinero.



Chocolate cupcakes

What we need:

- Cake mix
- 3 eggs
- $\frac{1}{2}$ cup vegetable
- $1 \frac{1}{4}$ cup water
- Bowl
- Mixing spoon
- Measuring cups: 1 cup, $\frac{1}{2}$ cup, $\frac{1}{4}$ cup
- Frosting
- Sprinkles
- Butter knife
- Cupcake liners
- Cupcake pan

Directions:

1. Preheat the oven to 350 degrees.
2. In a bowl add cake mix, water, oil, and eggs.
3. Stir cake mix until ingredients are mixed.
4. Put cupcake liners into cupcake pan.
5. Spoon batter into cupcake liners, about a $\frac{3}{4}$ of the way up.
6. Put cupcake pan into the oven.
7. Set timer for 14 minutes.
8. Decorate once cupcakes are cooled.
9. Take a picture and enjoy!

Cupcakes de chocolate

Lo que necesitamos:

- Mezcla de pasteles
- 3 huevos
- $\frac{1}{2}$ taza de aceite vegetal
- $1 \frac{1}{4}$ de taza de agua
- Tazon
- Cuchara de mezcla
- Tazas de medicion: 1 taza, $\frac{1}{2}$ taza, $\frac{1}{4}$ taza
- Crema
- Asperja
- Cuchillo de mantequilla
- Revestimientos de cupcakes
- Sarten de cupcakes

Directions:

1. Precaliente el horno a 350 grados.
2. En un tazón, agregue la mezcla de pasteles, el agua, el aceite y los huevos.
3. Revuelva la mezcla hasta que los ingredientes se mezclen
4. Coloque los revestimientos de cupcake en el sartén.
5. Con una cuchara, coloque la masa en los revestimientos de cupcake, aproximadamente $\frac{3}{4}$ del camino hacia arriba.
6. Coloque el sartén de cupcakes en el horno.

7. Configure el temporizador para 14 minutos.
8. Decora los cupcakes ya que se hayan enfriado.
9. Toma una foto y disfruta!

Recipe Review

Share your opinions about the recipe. Fill in the blanks. Circle your answers.
Comparta sus opiniones sobre la receta. Rellenar los espacios en blanco. Encierre en un círculo sus respuestas.

Receta

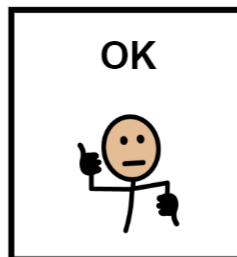
Recipe: _____

Revisado por

Reviewed by: _____

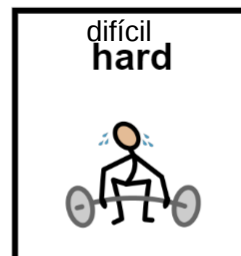
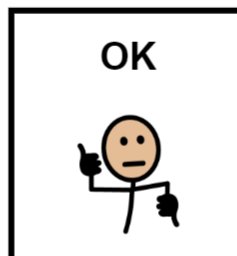
¿Qué gusto tenía?

How did it taste?



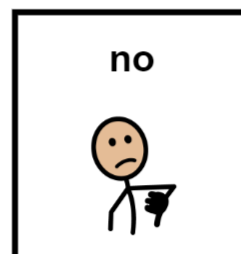
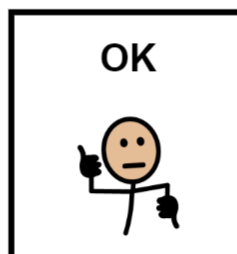
¿Cómo fue hacer?

How was it to make?



¿Crees que fue saludable?

Do you think it was healthy?



STORY SEQUENCING

Secuencia de historias

Name: _____

Baking A Cake

Horneando un pastel

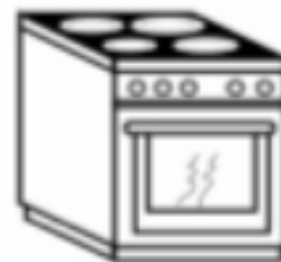
Today is my dad's birthday. I will make a cake
Hoy es el cumpleaños de mi papá. Haré un pastel para él.
for him. First, I get a big bowl. Everything to
Primero, obtengo un tazón grande. Todo para hacer el pastel
make the cake goes in the bowl. I stir it up.
va en el tazón. Lo agito. El pastel se mete al horno
The cake goes into the oven to bake. Beep!
para hornear. ¡Bip! El pastel está hecho.
The cake is done. It looks so good! Now it is
¡Parece tan bueno! Ahora es el momento
time to eat the cake. Happy birthday, Dad!
de comer el pastel. ¡Feliz cumpleaños papá!



1	2	3
---	---	---

Direcciones: Lee la historia. Recorta las fotos. Pégalos debajo de la historia en el orden correcto.

Directions: Read the story. Cut out the pictures. Glue them below the story in the correct order.



Handwashing Routine

Rutina de lavado de manos

Task Analysis

Análisis de tareas

Turn on water

Abre el agua



Put hands in water

Poner las manos en el agua



Put 2 pumps of
soap on hands

Poner dos bombas de jabón en las manos



Rub hands in water

Frotar las manos en agua



Turn off water

Cerrar el agua



Dry hands

Manos secas



Name: _____

Nombre

Life Skills Review

Revisión de habilidades para la vida

Type of Life skills/*Tipo de habilidades para la vida:* _____

1. How was it? *¿Como estuvo?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Parate en una pierna
stand on 1 leg



Tócate los dedos de los pies
touch toes



brazos arriba
arms up



sentarse con los pies juntos
sit with feet together



brazos hacia atrás
arms back



pararse con los pies juntos
stand with feet together



brazos separados
arms apart



pie sobre rodilla
foot over knee



1 brazo arriba, 1 brazo abajo
1 arm up, 1 arm down



brazos arriba, pies separados
arms up, feet apart





Limpiar las mesas Wipe Down Tables



1		Agarra el limpiador y toallas de papel. Get the spray and paper towels.
2		Take all items off of the table. Remueve todas las cosas de la mesa.
3		Echar el limpiador en las mesas. Spray the table.
4		Limpiar la mesa con la toalla. Wipe the table.
5		Regresa las cosas a las mesas. Put the items back on the table.
6		Echar limpiador y limpiar las sillas. Spray and wipe the chairs.
7		Tira las toallas de papel. Throw away the paper towels.
8		Regresa el limpiador Put away the spray.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----