

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - Dollar up (15 min to complete)</u> Please write the student's name. 1. Please read the word problem. 2. Answer the question. Dollar up means to move up by \$1. Example: \$4.79 dollar up is \$5.00. 3. Then the students will count the dollar up amount. This will meet looking and scanning / looking (scanning) / dollar up / matching with shapes / Math / OT Speech goals as required.	<u>Actividad 1 - Matemáticas: aumento de dólar (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. 1. Lea el problema verbal. 2. Responda la pregunta. Dólar hacia arriba significa subir \$ 1. Ejemplo: \$ 4.79 dólares arriba es \$ 5.00. 3. Luego, los estudiantes contarán la cantidad en dólares. Esto cumplirá con los objetivos de mirar y escanear / mirar (escanear) / dolar hacia arriba / emparejar con formas / matemáticas / habla de OT según sea necesario.
<u>Activity 2 - Cooking - Team Treats (15 min to complete)</u> 1. Follow directions provided. If materials are unavailable, your child may cook with you lunch or dinner that you provide. You may keep the recipe. Please complete a recipe review about their cooking. 2. Please write the student's name on the recipe review. 3. Circle the opinion they say or point. This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.	<u>Actividad 2 - Cocinar - Golosinas de equipo (15 minutos para completar)</u> 1. Siga las instrucciones proporcionadas. Si los materiales no están disponibles, su hijo puede cocinar con usted el almuerzo o la cena que le proporcione. Puede conservar la receta. Complete una revisión de la receta sobre su cocina. 2. Escriba el nombre del estudiante en la reseña de la receta. 3. Encierre en un círculo la opinión que dicen o señalan. Esto cumplirá con las metas de escritura / seguimiento de 2-3 pasos / ELA según sea necesario.
<u>Activity 3 - Beginning Sound (15 min to complete)</u> 1. Please write the student's name.	<u>Actividad 3 - Sonido inicial (15 minutos para completar)</u>

2. Say the name of each picture. 3. Circle the letter or letters in each row that make the same beginning sounds. This will meet reading / looking and scanning / ELA / Speech goals as required.	1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Diga el nombre de cada imagen. 3. Encierre en un círculo la letra o las letras de cada fila que produzcan los mismos sonidos iniciales. Esto cumplirá con las metas de lectura / mirada y exploración / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 4 - Lunch / Snack / Break / Toileting</u> During this time, please prepare lunch or snack. Your child may take a break and use the restroom. This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	<u>Actividad 4 - Almuerzo / Refrigerio / Receso / Ir al baño</u> Durante este tiempo, prepare el almuerzo o la merienda. Su hijo puede tomar un descanso y usar el baño. Esto cumplirá con las estrategias de afrontamiento / solicitud de deseos y necesidades / solicitud de un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo requieran las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 5 - Personal information (15 min to complete)</u> Please fill in personal information. You may use a highlighter to write the answer and the students can copy it by tracing. This will meet the personal info / address / identifying name (first and last) goals	<u>Actividad 5 - Información personal (15 minutos para completar)</u> Por favor complete su información personal. Puede usar un resaltador para escribir la respuesta y los estudiantes pueden copiarla trazando. Esto cumplirá con los objetivos de información personal / dirección / nombre de identificación (nombre y apellido)
<u>Activity 6 - Build a Sentence (15 min to complete)</u> 1. Please write the student's name. 2. Choose the pictures below the complete the sentences from the paper. 3. Use scissors and glue. This will meet scanning (looking) / writing / cut & paste / ELA / Speech goals as required.	<u>Actividad 6: Construya una oración (15 minutos para completar)</u> 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Elija las imágenes de abajo para completar las oraciones del papel. 3. Utilice tijeras y pegamento. Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / escritura / cortar y pegar / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. This will meet Physical Education goals as required.	<u>Actividad 7 - Ejercicio (15 min para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas simples de ejercicio. Ejemplo: ir a fideos, yoga, cardio de 10 minutos, etc. Esto cumplirá los objetivos de educación física según sea necesario.

<u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. This will meet Vocational (chores) goals as required.	<u>Actividad 8 - Tareas (15 min para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas proporcionadas o completar lo siguiente: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Esto cumplirá las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.
--	---

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

High School Teacher / Profesora de secundaria
The Clela Harder Developmental School
909-536-1040

Name: _____

Randy needs to buy school supplies for the new school year.
He buys a calculator for \$6.87.



\$6.87

Randy necesita comprar útiles escolares para el nuevo año escolar. Compra una calculadora por \$ 6,87.

¿Cuánto cuesta la calculadora?
How much does the calculator cost?

\$ _____

¿Cuántos dólares debería usar para pagar?
How many dollars should he use to pay?

\$ _____



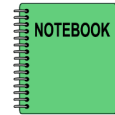
(Use the "one-up" method.)
(use el método "one-up").

Muestre el número de billetes.
Show the number of bills.



Name: _____

Danielle needs to buy school supplies for the new school year.
She buys a notebook for \$2.75.



\$2.75

Danielle necesita comprar útiles escolares para el nuevo año escolar. Compra un cuaderno por 2,75 dólares.

¿Cuánto cuesta el portátil?
How much does the notebook cost?

\$ _____

¿Cuántos dólares debería usar para pagar?
How many dollars should she use to pay?

\$ _____



(Use the "one-up" method.)
(use el método "one-up").

Muestre el número de billetes.
Show the number of bills.





recipe page



Makes 15

Golosinas de equipo

TEAM TREATS



NEED
4 cucharadas
de mantequilla
4 T butter

Tarro de crema de
malvavisco de 16 oz
16-oz jar
marshmallow creme

8 tazas de cereal
de arroz crujiente
8 C crispy
rice cereal

olla grande
large pot

espátula
spatula

cuchara de madera
wooden
spoon

1 taza de medir
1 C
measuring cup

9-in x 13-in baking dish,
sprayed with cooking spray

cuchillo desafilado
dull knife

Fuente para hornear de 9 x 13 pulgadas,
rociada con aceite en aerosol

NOTE: Always consider student food allergies and dietary restrictions when preparing recipes.

- Put butter into pot.
- Ponga mantequilla en una olla.



- Cook butter on medium heat until melted.



- Cocine la mantequilla a fuego medio hasta que se derrita.

- Use spatula to put marshmallow creme into pot. Stir until smooth.



- Use una espátula para poner crema de malvavisco en la olla. Revuelva hasta que quede suave.

- Remove pot from heat.
- Retire la olla del fuego.



September 7, 2020

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved. News-2-You®

10



recipe page



- Put four cups cereal into pot. Stir well.



- Ponga cuatro tazas de cereal en la olla. Revuelva bien.

- Repeat step 5.
- Repita el paso 5.

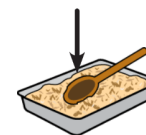


- Use spatula to put mixture into baking dish.



- Use una espátula para poner la mezcla en una fuente para hornear.

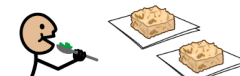
- Press mixture.
- Presione la mezcla.



- Let cool. Cut into squares.
- Deje enfriar. Cortar en cuadrados.



- Eat.
- Come.



September 7, 2020

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved. News-2-You®

11

Recipe Review Revisión de Recetas

Share your opinions about the recipe. Fill in the blanks. Circle your answers.
Comparta sus opiniones sobre las recetas. Complete el espacio en blanco. Encierre en un círculo sus respuestas.

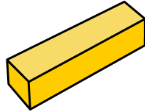
Recipe: _____
Receta: _____

Reviewed by: _____
Revisado por: _____

What was in it?
¿Que había adentro?



butter
mantequilla



sour cream
crema agria



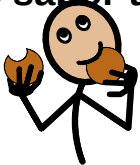
crispy rice cereal
cereal de arroz
crujiente



marshmallow
cereal
cereal de
malvavisco



How did it taste?
¿Qué sabor tiene?



yummy
sabroso



OK
bueno



yucky
asqueroso



How was it to
make?
¿Cómo fue hacer?



easy
fácil



OK
bueno



hard
difícil



Do you think it
was healthy?
¿Crees que fue saludable?



yes
sí



OK
tal vez



no
no



Beginning Sound

Name: _____

1. Say the name of each picture. 1. Diga el nombre de cada imagen.

2. Circle the letter or letters in each row that make the same beginning sounds.

2. Encierre en un círculo la letra o letras de cada fila que produzcan los mismos sonidos iniciales.

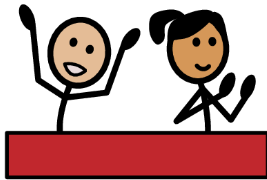
Monumento



f

m

aficionados



f

m

fútbol americano



f

m

reunión



f

m

famoso



f

m

Key: monument, football, meeting, fans, famous

Personal Information/Informacion personal

Date/Fecha: _____

First Name/Primer nombre: _____

Middle Name/ Segundo nombre: _____

Last Name/ Apellido: _____

Age/Edad: _____ Birthday/ Cumpleaños: ____/____/____

Grade/Grado: _____ School/ colegio: _____

Mom's Name/ Nombre de mamá: _____

Dad's Name/ Nombre de papa: _____

Brother's Name/ Nombre del hermano: _____

Sister's Name/ Nombre de la hermana _____

Address/ Dirección: _____

Phone Number/ Número de teléfono: _____

Cell Phone (parent): Teléfono celular (sus padres):

Build a Sentence Construye una Oración

Name: _____
Nombre: _____

Choose the pictures below to complete the sentences from the paper.
Elija las imágenes de abajo para completar las oraciones del papel.

1.

The NFL ¡La NFL 	is es 				
---	---	--	--	--	--

100 100	in en 	2020 ! 2020 !	years old años 
-----------------------	---	-----------------------------	--

2.

The NFL La NFL 					
---	--	--	--	--	--

teams. equipos 	football fútbol americano 	a group of un grupo de 	is es 	professional profesional 
--	---	---	---	--



boat

barco



down dog

abajo perro



plank

Tablon



sit cross legged

**sentado cruzando
las patas**



Secar los trastes Dry Dishes



1



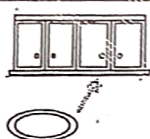
Agarra un traste mojado.
Get a wet dish or utensil.

2



Seca bien.
Dry well.

3



Pon en su lugar.
Put away.

4



Repite con todos los trastes.
Repeat with all dishes
and utensils.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----