Monday / El lunes 9/14/2020

Dear Parents / Queridos padres,
Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.
Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631. Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Activity 1 - Which comes next? (15 min to complete) 1. Please write the student's name. 2. Look at each symbol pattern. 3. Circle the symbol that comes next. **This will meet looking or scanning / patterns / what comes next / Math / ELA / OT / Speech goals as required.**	Actividad 1 - ¿Qué viene después? (15 min para completar) 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Observa cada patrón de símbolo. 3. Encierre en un círculo el símbolo que sigue. **Esto cumplirá con las metas de mirar o escanear / patrones / lo que sigue / matemáticas / ELA / OT / habla según sea necesario.**
Activity 2 - Community - Grocery store 2 (15 min to complete) 1. Please write the student's name. 2. Please read the social story. Students may read out loud and take turns or point to follow along. 3. Then read the question and the students will circle the correct answer. **This will meet comprehension (Who, what, where, Yes or No questions) / scanning (looking) / reading along / ELA / Speech goals as required.**	Actividad 2 - Comunidad - Tienda de comestibles 2 (15 minutos para completar) 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Lea la historia social. Los estudiantes pueden leer en voz alta y turnarse o señalar para seguir la lectura. 3. Luego lea la pregunta y los estudiantes marcarán con un círculo la respuesta correcta. **Esto cumplirá con las metas de comprensión (quién, qué, dónde, sí o no) / escaneo (mirar) / lectura a lo largo / ELA / habla según sea necesario.**
Activity 3 - ELA - Color Label (15 min to complete) 1. Please write the student's name. 2. Color the pictures. 3. Place or write (you may use a highlighter) the labels in the spaces above the correct pictures.	Actividad 3 - ELA - Etiqueta de color (15 minutos para completar) 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Colorea las imágenes.

This will meet scanning (looking) / reading words / writing / cut & paste / ELA / OT / Speech goals as required.	3. Coloque o escriba (puede usar un resaltador) las etiquetas en los espacios sobre las imágenes correctas. **Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / lectura de palabras / escritura / cortar y pegar / ELA / OT / habla según sea necesario.**
Activity 4 - Lunch / Snack / Break / Toileting During this time, please prepare lunch or snack. Your child may take a break and use the restroom. **This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.**	Actividad 4 - Almuerzo / Refrigerio / Receso / Ir al baño Durante este tiempo, prepare el almuerzo o la merienda. Su hijo puede tomar un descanso y usar el baño. **Esto cumplirá con las estrategias de afrontamiento / solicitud de deseos y necesidades / solicitud de un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo requieran las metas de Speech / Beh.**
Activity 5 - Emergency Signs (15 min to complete) 1. Please write the student's name. 2. Put the letter of the word that matches each emergency sign in the blank. **This will meet scanning (looking) / writing / safety signs / ELA / Speech goals as required.**	Actividad 5 - Señales de emergencia (15 minutos para completar) 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Escriba la letra de la palabra que coincida con cada señal de emergencia en el espacio en blanco. **Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / escritura / señales de seguridad / ELA / habla según sea necesario.**
Activity 6 - Writing - Write the Word (15 min to complete) 1. Please write the student's name. 2. Use a pencil, pen, and marker to trace the letters. **This will meet writing / letter identification / ELA goals as required.**	Actividad 6 - Escritura - Escribe la palabra (15 minutos para completar) 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Utilice lápiz, bolígrafo y marcador para trazar las letras. **Esto cumplirá con las metas de escritura / identificación de letras / ELA según sea necesario.**
Activity 7 - Exercise (15 min to complete) Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.	Actividad 7: ejercicio (15 minutos para completar) Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas de ejercicio sencillos. Ejemplo: Go Noodle, Yoga, 10 min de cardio, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador

This will meet Physical Education goals as required.	para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. **Esto cumplirá con las metas de Educación Física según sea necesario.**
Activity 8 - Chores (15 min to complete) Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. **This will meet Vocational (chores) goals as required.**	Actividad 8 - Tareas (15 minutos para completar) Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas o completar las siguientes: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el alumno calque y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del alumno. **Esto cumplirá con las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.**

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,
Joann Su
High School Teacher / Profesora de secundaria
The Cleta Harder Developmental School
909-536-1040

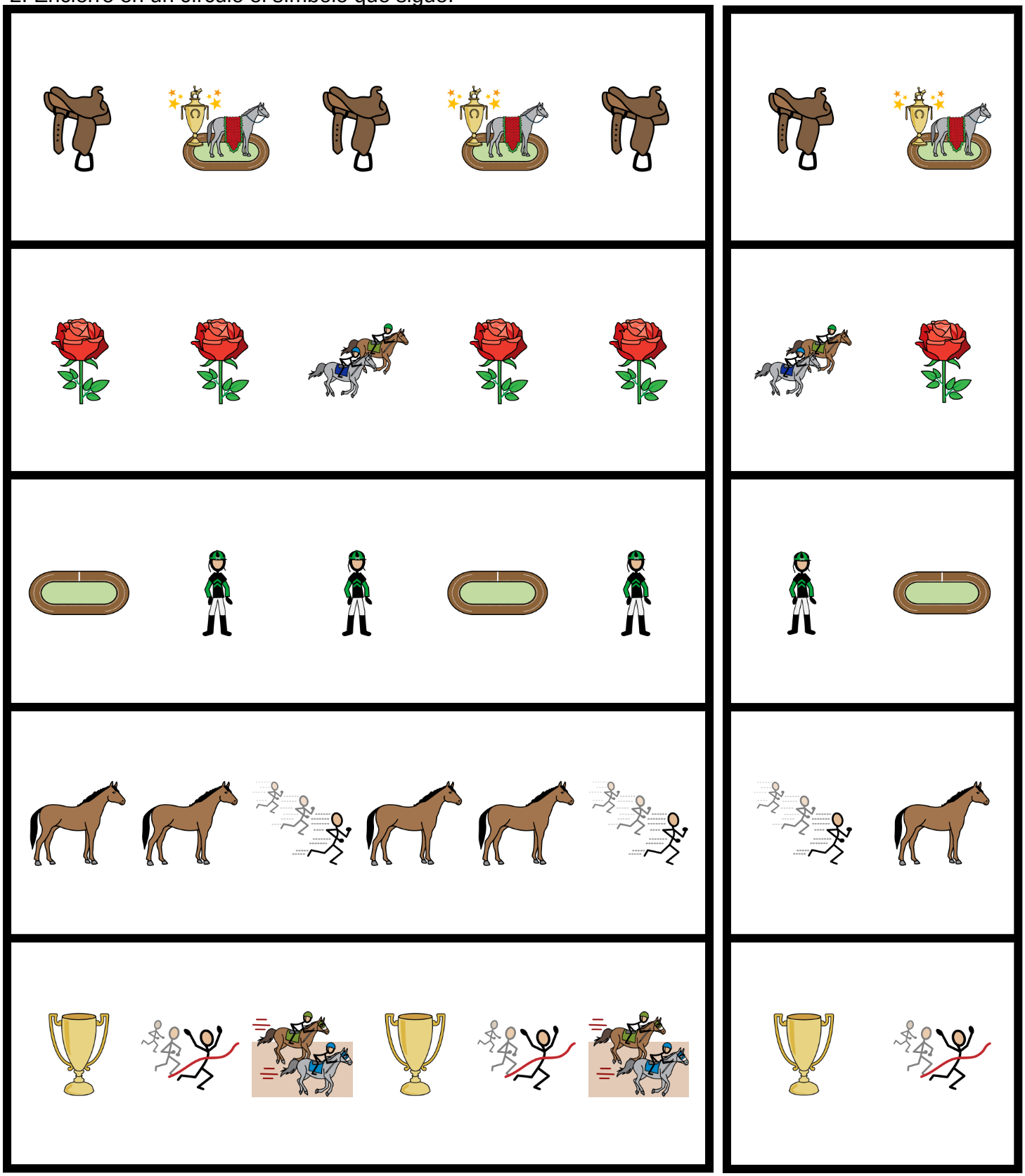
¿Qué viene después?

Which Comes Next?

Nombre:
Name: _____

1. Mire cada patrón de símbolo.
1. Look at each symbol pattern.

2. Circle the symbol that comes next.
2. Encierre en un círculo el símbolo que sigue.



August 31, 2020

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved. News-2-You®

Community 2/Comunidad 2

How to use a Grocery Store/ Cómo usar una tienda de comestibles

This month we are going to learn about the grocery store.
Este mes vamos a aprender sobre la tienda de comestibles.

A grocery store can be found in most communities around the country.
Se puede encontrar una tienda de comestibles en la mayoría de las comunidades del país.

Grocery stores help people by supplying food.
Las tiendas de comestibles ayudan a las personas proporcionándoles alimentos.

When someone is out of food, they can go to the grocery store.

Cuando alguien se queda sin comida, puede ir al supermercado.

Groceries (food found at grocery stores) cost money, so if you need food you need to bring money with you to the store.
Los comestibles (alimentos que se encuentran en las tiendas de comestibles) cuestan dinero, por lo que si necesita alimentos, debe llevar dinero a la tienda.

If you are out of food and need to go to the grocery store, stop and think first before going.
Si se ha quedado sin comida y necesita ir al supermercado, deténgase y piense antes de ir.

It is best to make a list of what you need because grocery stores have A LOT of things to sell to you.
Es mejor hacer una lista de lo que necesita porque las tiendas de comestibles tienen MUCHAS cosas para venderle.

Most grocery stores have advertisements that are in your mail or in front of the stores.
La mayoría de las tiendas de comestibles tienen anuncios que están en su correo o frente a las tiendas.

Check the ad and make a list so you know not just what you want but how much money you will need to bring with you.
Revise el anuncio y haga una lista para saber no solo lo que quiere, sino también cuánto dinero necesitará llevar.

Once you have your list and your money, you are ready to shop for groceries.
Una vez que tenga su lista y su dinero, estará listo para comprar alimentos.

Most grocery stores have eight sections, but some have more.
La mayoría de las tiendas de comestibles tienen ocho secciones, pero algunas tienen más.

The most common sections of a grocery store are for produce (fruits and vegetables), meat, bakery, frozen foods, canned foods, dry/boxed foods, dairy, and beverages.
Las secciones más comunes de una tienda de comestibles son para productos (frutas y verduras), carne, panadería, alimentos congelados, alimentos enlatados, alimentos secos / en caja, lácteos y bebidas.

The sections in a grocery store may be together in one area or divided into aisles.
Las secciones de una tienda de comestibles pueden estar juntas en un área o divididas en pasillos.

Pick up a cart at the front of the store and start walking down the aisles and different sections.
Tome un carrito en la parte delantera de la tienda y comience a caminar por los pasillos y las diferentes secciones.

Cross the items on your list off once they are in your basket and keep going.
Tacha los artículos de tu lista una vez que estén en tu canasta y continúa.

The fun has just begun!
¡La diversión acaba de empezar!

Questions/ Preguntas

1. What did we learn about?
¿De qué aprendimos?

The moon/ La luna	The ocean/ El océano	Grocery Store/ Tienda de comestibles

2. What can you buy at the grocery store?
¿Qué puedes comprar en el supermercado?

Watches/ Relojes	Food/ Comida	Video Games/ Videojuegos

3. What is one selection that you may find in a grocery store?
¿Cuál es una selección que puede encontrar en una tienda de comestibles?

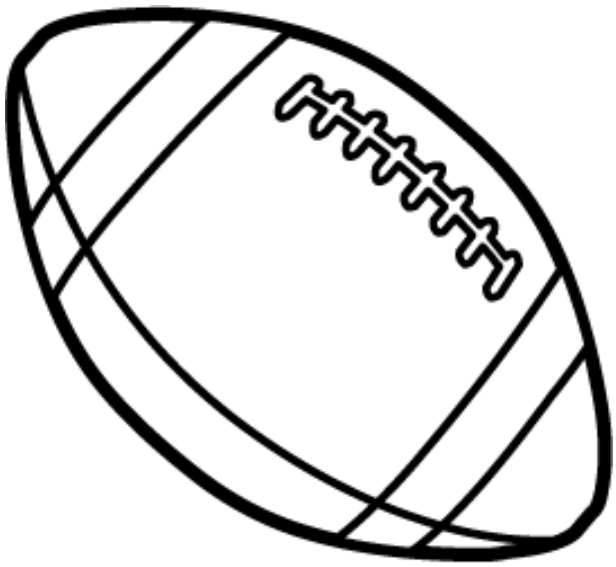
Bakery/ Panadería	Movies/ Películas	Beds/ Camas

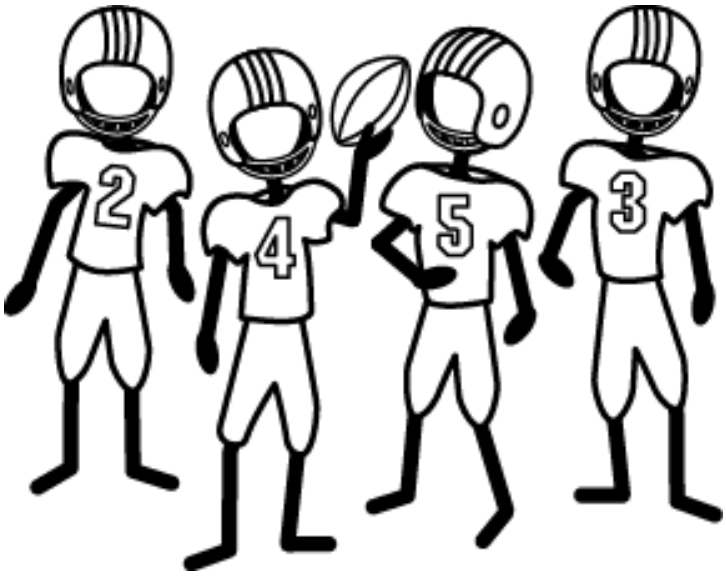
Color y etiqueta

Color and Label

Name: _____

1. Color the pictures.
1. Colorea las imágenes.
2. Place the labels in the spaces above the correct pictures.
2. Coloque las etiquetas en los espacios sobre las imágenes correctas.





team equipo	football fútbol americano	trophy trofeo

September 7, 2020

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved. News-2-You®

Señales de emergencia

EMERGENCY SIGNS

STUDENT - _____ DATE - _____

PUT THE LETTER OF THE THE WORD THAT MATCHES EACH EMERGENCY SIGN IN THE BLANK.

Escriba la letra de la palabra que coincida con cada señal de emergencia en el espacio en blanco.

A. POISON
veneno

B. DANGER
peligro

C. EMERGENCY
emergencia

D. STOP
detener

E. HOT
caliente

F. WALK
caminar

G. POLICE
policía

H. CAUTION
precaución

I. EXIT
salida

J. WARNING
advertencia

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Escribe la palabra

Write the Word

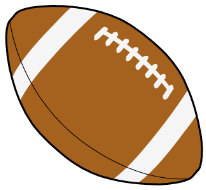
Name: _____

trazar las letras.
Trace the letters.

NFL

NFL

fútbol americano
football

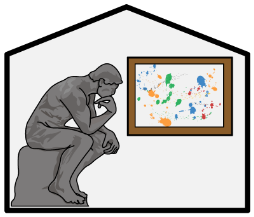


football

aniversario
anniversary

anniversary

museo
museum



museum

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved. News-2-You®

Tocar los dedos de los pies

Touch Toes

correr en su lugar

Run in Place

flexiones de pared

Wall Pushups

flexiones de pared

Jumping Jacks

Lagartijas

Pushups

Arm Circles

círculos de brazo

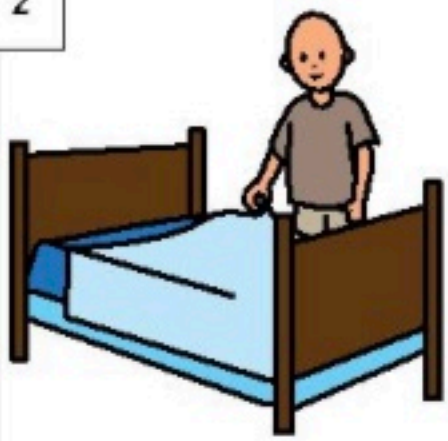
Making the bed

Haciendo la cama

1

Wake up

2

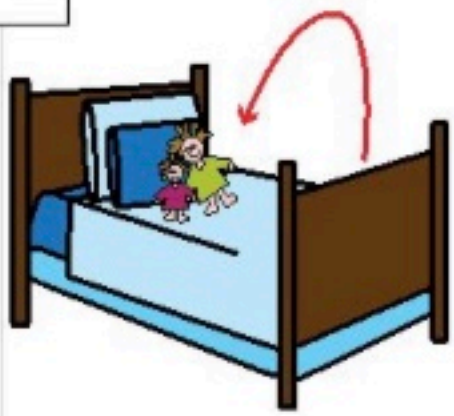


Straighten and tidy bed sheets
Enderezar y ordenar las sábanas

3

Put pillows neatly on bed
Pon almohadas ordenadamente en la cama

4



Put toys on the bed
Poner juguetes en la cama

5

Finished making bed
Terminé de hacer la cama

Name: _____
Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

_____

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/*fácil*	Okay	Hard/*difícil*

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/*Si*	Okay	No

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/*fácil*	Okay	Hard/*difícil*

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/*Si*	Okay	No