

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - I can compare (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Use a marker, color pencil to color the heavier object. Or you may circle the heavier object. This will meet looking and scanning / Math / ELA / Speech goals as required.	Actividad 1 - Matemáticas - Puedo comparar (15 minutos para completar) Escriba el nombre del estudiante. Use un marcador, lápiz de color para colorear el objeto más pesado. O puede rodear el objeto más pesado. Esto cumplirá con las metas de mirar y escanear / matemáticas / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 2 - Art History - Music 1 (15 min to complete)</u> Read the story. Then write the student's name on the question page. Then answer the question by circling the correct answer. This will meet the reading / following along / reading / comprehension questions (yes/no) / ELA goals as required.	<u>Actividad 2 - Historia del arte - Música 1 (15 minutos para completar)</u> Lee la historia. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. Luego, responda la pregunta encerrando en un círculo la respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / seguimiento / lectura / comprensión (sí / no) / metas de ELA según sea necesario.
<u>Activity 3 - ELA - Reading comprehension (15 min to complete)</u> Read the story. Then write the student's name on the question page. Then answer the question by placing a check on the correct answer. This will meet scanning (looking) / reading along / following along / comprehension questions (yes/ne) / ELA / Speech / OT goals as required.	<u>Actividad 3 - ELA - Comprensión de lectura (15 minutos para completar)</u> Lee la historia. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. Luego, responda la pregunta marcando la respuesta correcta. Esto cumplirá con los objetivos de exploración (mirar) / lectura / seguimiento / comprensión (sí / ne) / ELA / habla / terapia ocupacional según sea necesario.

<u>Activity 4 - Personal information (15 min to complete)</u> Please fill in personal information. You may use a highlighter to write the answer and the students can copy it by tracing. This will meet the personal info / address / identifying name (first and last) goals	<u>Actividad 4 - Información personal (15 minutos para completar)</u> Por favor complete su información personal. Puede usar un resaltador para escribir la respuesta y los estudiantes pueden copiarla trazando. Esto cumplirá con los objetivos de información personal / dirección / nombre de identificación (nombre y apellido)
<u>Activity 5 - Breaking News - Panda Born at National Zoo.</u> Read the story. Then write the student's name on the question page. Then answer the question by circling the correct answer. This will meet the reading / following along / reading / comprehension questions (yes/no) / ELA goals as required.	<u>Actividad 5 - Últimas noticias - Panda nacido en el zoológico nacional.</u> Lee la historia. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. Luego, responda la pregunta encerrando en un círculo la respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / seguimiento / lectura / comprensión (sí / no) / metas de ELA según se requiera.
<u>Activity 6 - Writing - Webbing (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Use scissors and glue to cut out the bottom picture (soon, school year decisions, etc.). Place the correct pictures to the questions: Answer key: What? - school year decision Who? - school leaders Where? - U.S. Why? - keep students healthy When? - soon This will meet writing / comprehension questions / cut and pasting / looking and scanning / ELA / Speech goals as required.	<u>Actividad 6 - Escritura - Cincha (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Use tijeras y pegamento para recortar la imagen de abajo (pronto, decisiones del año escolar, etc.). Coloque las imágenes correctas a las preguntas: Clave de respuesta: ¿Qué? - decisión del año escolar ¿OMS? - líderes escolares ¿Dónde? - Estados Unidos ¿Por qué? - mantener a los estudiantes saludables ¿Cuándo? - pronto Esto cumplirá con las metas de escritura / comprensión / cortar y pegar / mirar y escanear / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet Physical Education goals as required.	<u>Actividad 7 - Ejercicio (15 min para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas simples de ejercicio. Ejemplo: ir a fideos, yoga, cardio de 10 minutos, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el alumno calque y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del alumno. Esto cumplirá los objetivos de educación física según sea necesario.

Activity 8 - Chores (15 min to complete)

Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes.

Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.

This will meet Vocational (chores) goals as required.

Actividad 8 - Tareas (15 min para completar)

Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas proporcionadas o completar lo siguiente: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el alumno calque y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del alumno.

Esto cumplirá las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

High School Teacher / Profesora de secundaria
The Clela Harder Developmental School
909-536-1040

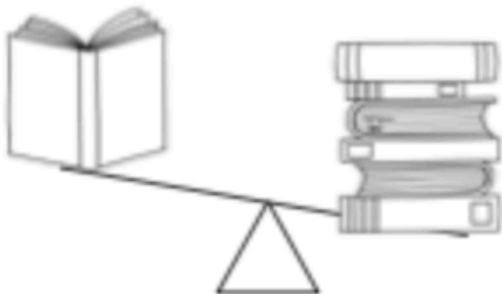
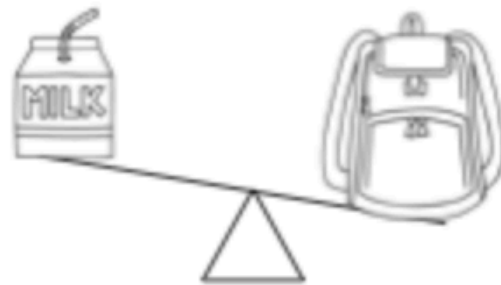
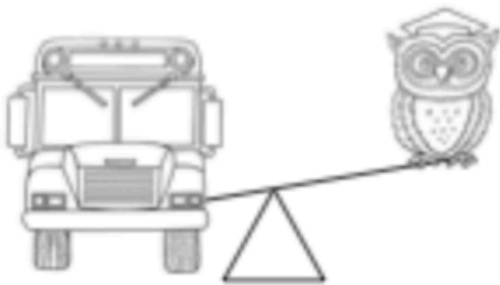
Name: _____

Yo puedo comparar.

I Can **COMPARE!**

Instrucciones: colorea el objeto que esta mas pesado.

Directions: Color the object that is **HEAVIER**.



Music 2

Musica 2

The History of Music

La Historia de Musica



When you learn about art, you could learn about many different types. Cuando aprendes sobre arte, podrías aprender sobre muchos tipos diferentes.

Not all art work is made to be displayed on a wall or museum.
No todas las obras de arte están hechas para ser exhibidas en una pared o museo.

Many people use different types of sound as an art form.
Muchas personas utilizan diferentes tipos de sonido como una forma de arte.

This form of art is known as music, or the use of sound from a voice or instrument to express an idea or emotion.
Esta forma de arte se conoce como música, o el uso del sonido de una voz o instrumento para expresar una idea o emoción.

People who create music are known as musicians.

Las personas que crean música son conocidas como músicos.

Musicians create many different forms of music, ranging from loud to soft, long to short, exciting to sad.

Los músicos crean muchas formas diferentes de música, que van desde fuerte a suave, larga a corta, emocionante a triste.



Music has existed in one form or another since prehistoric times.

La música ha existido de una forma u otra desde tiempos prehistóricos.

Instruments such as the flute have been found carved from bones that date back 40,000 years in the past.

Instrumentos como la flauta se han encontrado tallados en huesos que datan de hace 40.000 años en el pasado.

String instruments such as harps and percussion instruments like lutes date back to ancient Egypt.

Instrumentos de cuerda como arpas e instrumentos de percusión como laúdes se remontan al antiguo Egipto.

Indian and Asian cultures created different instruments over the years, focusing on unique tunes and pitches.

Las culturas india y asiática crearon diferentes instrumentos a lo largo de los años, centrándose en melodías y tonos únicos.

In ancient Greece, groups of people would sing together in a chorus for entertainment, celebratory, and spiritual ceremonies.

En la antigua Grecia, grupos de personas cantaban juntos en un coro para el entretenimiento, la celebración y las ceremonias espirituales.

In the 1400s, with the invention of the printing press, music could now be printed and distributed to the masses for their own productions.

En la década de 1400, con la invención de la imprenta, la música ahora podía ser impresa y distribuida a las masas para sus propias producciones.

Music 2

Musica 2

The History of Music

La Historia de Musica

1. What subject did we read about?

¿Sobre qué tema leímos?

Music/Musica

Brazil/Brazil

Cosmetology/Cosmetologia

2. People who create music are known as?

¿Las personas que crean música son conocidas como?

Musicians/Musicos
Perros

Chef/Cosinero

Dog walker/Caminador de

3. In ancient Greece people were able to do what in groups?

¿En la antigua Grecia la gente era capaz de hacer lo que en grupos?

Sing/Cantar

Drive/Conduccion

Working/Trabajar

Name _____

Comprensión lectora

Reading Comprehension

Read the short passage and answer the questions.

Lea el breve pasaje y responda las preguntas.

El gato de Fluffy **Fluffy the Cat**

Fluffy es un gato.

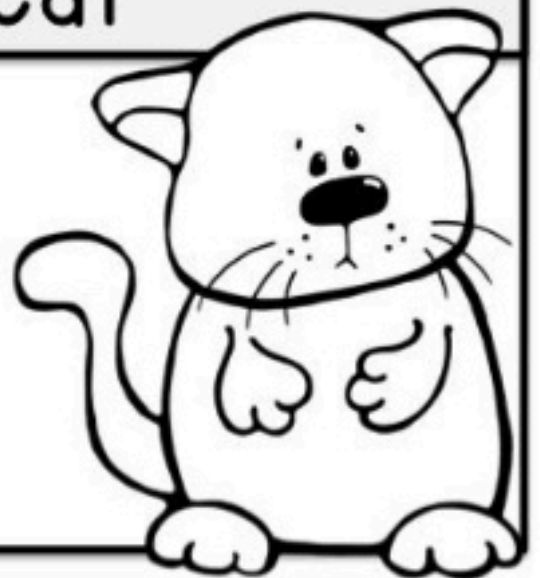
Fluffy is a cat. She

A ella le gusta jugar.

likes to play. Fluffy

Fluffy puede saltar muy alto.

can jump very high.



1.	¿Qué tipo de animal es Fluffy? What kind of animal is Fluffy?	☐ dog perro ☐ cat gato
2.	What does she like to do? ¿Que le gusta hacer a ella?	☐ run correr ☐ jump saltar
3.	What can Fluffy do? ¿Qué puede hacer Fluffy?	☐ jump high saltar alto ☐ walk caminar

Name: _____

Date: _____

Art History Lesson Extension

Today's Art History Lesson's main topic was: Music

When I searched this topic on Wikipedia.org, I learned:
(something new)

Nombre: _____

Fecha: _____

Extensión de la lección de historia del arte

El tema principal de la Lección de Historia del Arte de hoy fue: Música

Cuando busqué este tema en Wikipedia.org, aprendí:
(algo nuevo)



WHAT



Panda Nacido en el Zoológico Nacional PANDA BORN AT NATIONAL ZOO



Un bebé panda nació el 21 de Agosto.
A baby panda was born on August 21.



21

Un panda es un animal grande que parece un oso.
A panda is a big animal that looks like a bear.



Un panda es blanco y negro.

A panda is black and white.



El bebé panda nació en el Zoológico Nacional
The baby panda was born at the National Zoo.



El Zoológico Nacional se encuentra en Washington, D.C.
The National Zoo is in Washington, D.C.



Un bebé panda es muy pequeño.

A baby panda is very small.



Los cuidadores del zoológico están observando al bebé panda.
Zookeepers are watching the baby panda.



Quieren asegurarse de que el bebé panda esté sano.



La gente puede visitar el sitio web del zoológico.

People can visit the zoo's website.



Pueden ver videos de la madre panda y el bebé panda.

They can see



videos of the mother panda





¿Qué animal nació en el Zoológico Nacional el 21 de agosto?

1. **WHAT** animal was born at the National Zoo on August 21 ?



perro
dog



panda



gato
cat



¿Quién quiere estar seguro de que el bebé está sano?

2. **WHO** want to be sure the baby is healthy ?



Atletas
athletes



gente de ventas
sales people



Cuidadores
zookeepers



¿Dónde está el Zoológico Nacional?

3. **WHERE** is the National Zoo ?



Washington,
D.C.



San Diego,
California



Chicago,
Illinois





boat

barco



down dog

abajo perro



plank

Tablon



sit cross legged

**sentado cruzando
las patas**



Limpiar Ventanas y Espejos

Clean Windows and Mirrors



1



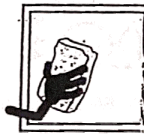
Agarre el limpiador de vidrios
Get the glass cleaner
y toallas de papel
and paper towels.

2



Rociar el limpiador de vidrios
Spray the glass cleaner
al espejo / vidrio.
on the mirror / window.

3



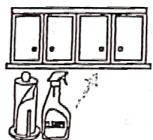
Limpiar el espejo / ventana con una
Wipe the mirror / window with a
toalla de papel hasta que este limpia y seco.
paper towel until it is clean and dry.

4



Tira las toallas de papel sucias.
Throw away the dirty paper towels.

5



Pon en su lugar un limpiador y
Put away the glass cleaner y
toallas de papel.
and paper towels.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----