

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - Using ten frames (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Ask students to count each column. The first column will be 10. So in the "Ten" it will be 1. And the ones are counted in the next column. Make sure to count each heart and fill in the ones. This will meet looking or scanning / counting / Math / ELA / OT / Speech goals as required.	<u>Actividad 1 - Matemáticas - Usando diez cuadros (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Pida a los alumnos que cuenten cada columna. La primera columna será 10. Así que en el "Diez" será 1. Y los unos se cuentan en la siguiente columna. Asegúrate de contar cada corazón y completar los que están. Esto cumplirá con las metas de mirar o escanear / contar / matemáticas / ELA / OT / habla según sea necesario.
<u>Activity 2 - Science - Chp 1: Using the Microwave (15 min to complete)</u> Please read then write the student's name on the question paper. Students will circle the correct answer. This will meet comprehension (Who, what, where, Yes or No questions) / scanning (looking) / reading words / following along / ELA / Speech goals as required.	<u>Actividad 2 - Ciencias - Capítulo 1: Uso del microondas (15 minutos para completar)</u> Lea y luego escriba el nombre del estudiante en el papel de preguntas. Los estudiantes rodearán la respuesta correcta. Esto cumplirá con las metas de comprensión (quién, qué, dónde, sí o no) / escaneo (mirando) / lectura de palabras / seguimiento / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 3 - ELA - CVC words (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Read each word on the left column. Then use a pencil, pen, or marker to match the word with the picture.	<u>Actividad 3 - ELA - Palabras CVC (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Lea cada palabra en la columna de la izquierda. Luego use un lápiz, bolígrafo o marcador para hacer coincidir la palabra con la imagen.

This will meet scanning (looking) / CVC words / reading / ELA / OT / Speech goals as required.	Esto cumplirá con los objetivos de escaneo (mirar) / palabras CVC / lectura / ELA / OT / habla según sea necesario.
Lunch / Snack / Break / Toileting This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 4 - Computer Lab - Science Lesson Extension (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Today in science we are learning Microwaves. Use computer, tablet, smartphone to search using wikipedia.org or google.com. Students can write a sentence. You may use a highlighter so students can trace. This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.	<u>Actividad 4 - Laboratorio de computación - Extensión de la lección de ciencias (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Hoy en ciencia estamos aprendiendo microondas. Use una computadora, tableta, teléfono inteligente para buscar usando wikipedia.org o google.com. Los estudiantes pueden escribir una oración. Puede usar un resaltador para que los estudiantes puedan trazar. Esto cumplirá con las metas de escritura / seguimiento de 2-3 pasos / ELA según sea necesario.
<u>Activity 5 - Health - Respiratory System (15 min to complete)</u> Please read about health. The write the student's name on the question sheet. Students circle their correct answers. This will meet comprehension (Who, what, where, Yes or No questions) / scanning (looking) / reading words / following along / ELA / Speech goals as required.	<u>Actividad 5 - Salud - Sistema respiratorio (15 minutos para completar)</u> Lea sobre salud. Escriba el nombre del estudiante en la hoja de preguntas. Los estudiantes encierran en un círculo sus respuestas correctas. Esto cumplirá con las metas de comprensión (quién, qué, dónde, sí o no) / escaneo (mirando) / lectura de palabras / seguimiento / ELA / habla según sea necesario.
<u>Activity 6 - Writing - Maze</u> Please write the student's name. Help the teacher (left side of the paper) go to the school. You may use a pencil, pen, or marker. This will meet writing / scanning (looking) / following along / ELA / Speech / OT goals as required.	<u>Actividad 6 - Escritura - Laberinto</u> Escriba el nombre del estudiante. Ayuda al profesor (lado izquierdo del papel) a ir a la escuela. Puede usar lápiz, bolígrafo o marcador. Esto cumplirá con las metas de escritura / escaneo (mirar) / seguimiento / ELA / Habla / OT según sea necesario.
<u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising	<u>Actividad 7: ejercicio (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas de ejercicio

programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet Physical Education goals as required.	sencillos. Ejemplo: Go Noodle, Yoga, 10 min de cardio, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. Esto cumplirá con las metas de Educación Física según sea necesario.
<u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet Vocational (chores) goals as required.	<u>Actividad 8 - Tareas (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas o completar las siguientes: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. Esto cumplirá con los objetivos vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
 Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

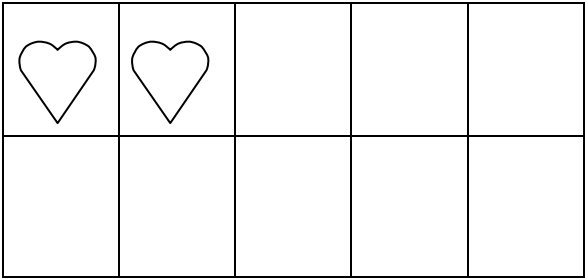
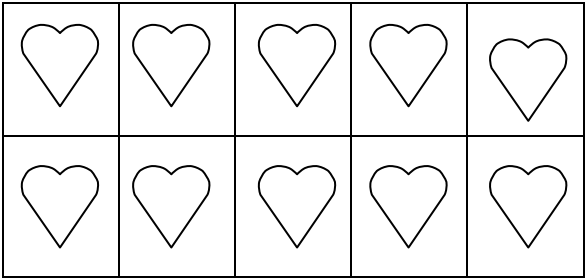
High School Teacher / Profesora de secundaria
 The Cleta Harder Developmental School
 909-536-1040

Cuenta los objetos en los diez cuadros para formar un grupo de decenas y luego cuenta cuántos quedan. Escribe el número de decenas y unidades sobrantes.

Name: _____

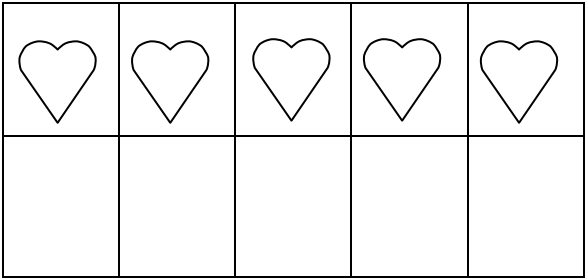
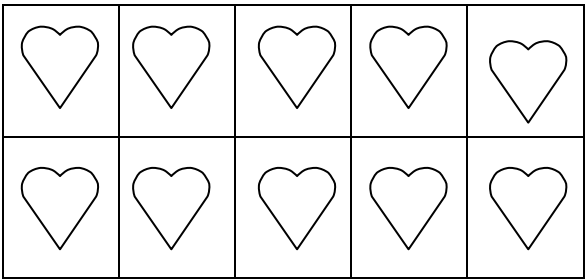
Count the objects in the ten frames to make a group of tens then count how many are leftover. Write the number of tens and ones leftover.

1.



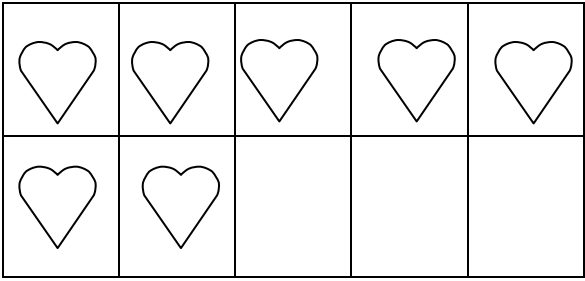
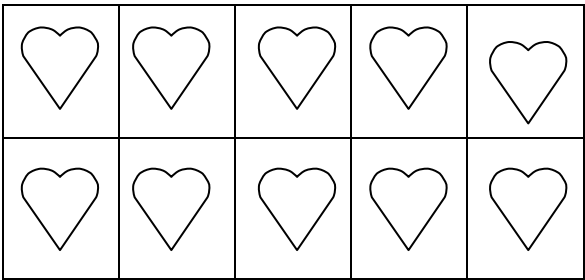
Tens	Ones

2.



Tens	Ones

3.



Tens	Ones



3

Melanie will need to be smart.
Melanie necesitará ser inteligente.
The food may need to be placed
Es posible que la comida deba
in another container. She will only
colocarse en otro recipiente. Solo usará
use microwave-safe containers in the
recipientes aptos para microondas en el
microwave. Other containers
microondas. Otros recipientes pueden
can be ruined in the microwave.
arruinarse en el microondas.

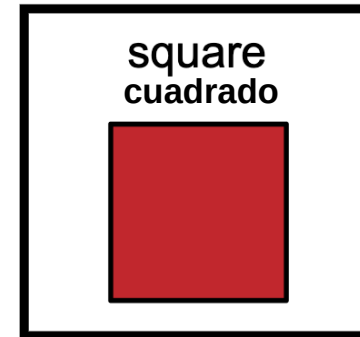
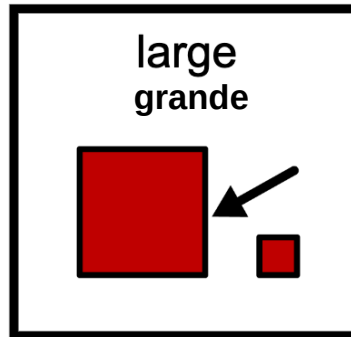
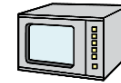


4

Melanie will need to be smart.
Melanie necesitará ser inteligente.
She will not place metal into
Ella no colocará metal en
the microwave. Metal can spark and
el microondas. El metal puede chispear y
catch fire in the microwave. Metal in
prenderse fuego en el microondas. El metal
the microwave is dangerous.
en el microondas es peligroso.

¿Qué recipiente usará Melanie en el microondas?

2. What container will Melanie use in the microwave ?



Name: _____



Une la
palabra con
la imagen
correcta.

CVC Words

Word to Picture Matching

bud

brote



bug

insecto



bun

bollo



buy

comprar



cub

cachorro



cup

taza



Name: _____

Date: _____

Science Lesson Extension

Today's Science Lesson's main topic was: Using the Microwave

When I searched this topic on Wikipedia.org, I learned:
(something new, not talked about during the History group)

Nombre: _____

fecha: _____

Extensión de Lección de Ciencias

El tema principal de la lección de ciencias de hoy fue: Usando el microondas

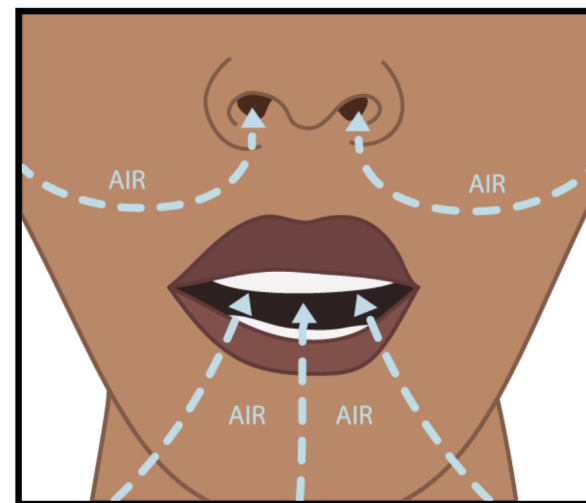
Cuando busqué este tema en Wikipedia.org, aprendí:
(algo nuevo, no se habló durante el grupo de Historia)

1



Simon wants to learn about his
 Simon quiere aprender sobre su
 respiratory system. He wants to learn
 sistema respiratorio. El quiere aprender
 more about how he breathes. Simon
 más sobre cómo respira. Simón
 visits his doctor to talk about his
 visita a su médico para hablar sobre su
 respiratory system.
 sistema respiratorio.

2

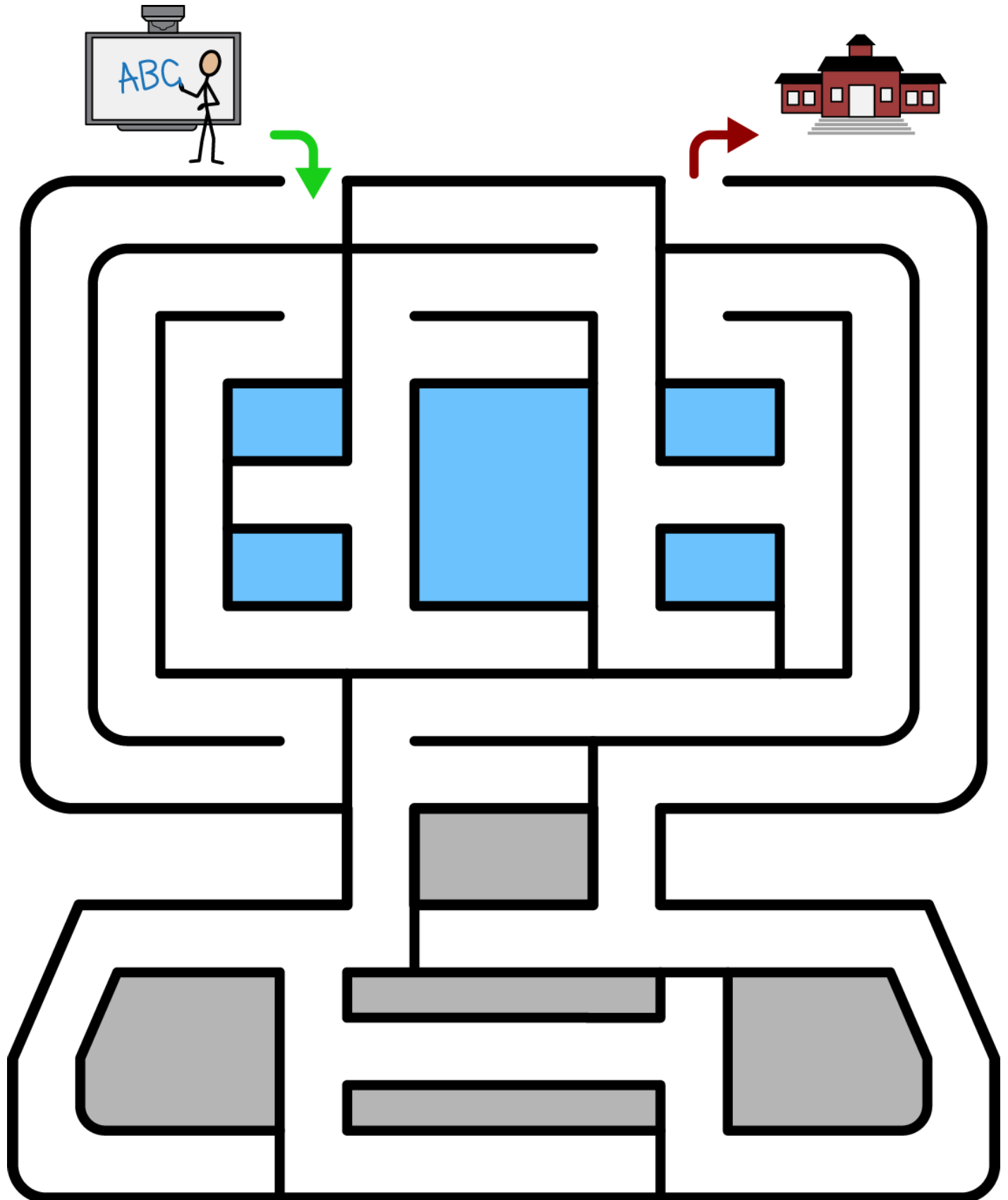


It is very important for us to breathe.
 Para nosotros es muy importante respirar.
 We can breathe in air through both our
 Podemos respirar aire a través de nuestros
 nose and mouth. When we breathe in,
 nariz y boca. Cuando inhalamos
 we inhale oxygen. The respiratory
 inhalamos oxígeno. El respiratorio
 system supplies the blood with oxygen.
 El sistema suministra oxígeno a la sangre.
 The blood then delivers the oxygen to
 La sangre luego entrega el oxígeno a
 the entire body.
 todo el cuerpo.

Maze

Ayuda al profesor a ir a la escuela.
Help the teacher go to the school.

Nombre: _____
Name: _____



Haz 5 sentadillas



Do 5 squats

Estocada



Lunge

Hacer un empujón



Do a push up

Párate sobre un pie y cuenta hasta 10



Stand on one foot
and count to 10



Secar los trastes Dry Dishes



1



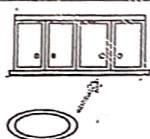
Agarra un traste mojado.
Get a wet dish or utensil.

2



Seca bien.
Dry well.

3



Pon en su lugar.
Put away.

4



Repite con todos los trastes.
Repeat with all dishes
and utensils.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----