

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

<u>Activity 1 - Math - Adding and subtraction (15 min to complete)</u> 1. Please write the student's name. 2. Read the word problem. 3. Use a calculator to find the solution. You may use a highlighter so the student's can trace. This will meet looking or scanning / calculation / writing / read along / Math / ELA / OT / Speech goals as required.	<u>Actividad 1 - Matemáticas - Suma y resta (15 minutos para completar)</u> 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Lea el problema verbal. 3. Usa una calculadora para encontrar la solución. Puede usar un resaltador para que el alumno pueda rastrear. Esto cumplirá con las metas de mirar o escanear / calcular / escribir / leer junto / matemáticas / ELA / OT / habla según sea necesario.
<u>Activity 2 - History - Absolutism Review and Test (15 min to complete)</u> 1. Please read. 2. Then write the student's name on the question page. 3. Students should circle their correct response. This will meet reading / reading along / comprehension questions (yes/no) / ELA goals as required.	<u>Actividad 2 - Historia - Revisión y prueba de absolutismo (15 minutos para completar)</u> 1. Por favor lea. 2. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. 3. Los estudiantes deben marcar con un círculo su respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / lectura continua / comprensión (sí / no) / metas de ELA según sea necesario.
<u>Activity 3 - ELA - Matching (15 min to complete)</u> 1. Write the student's name. 2. Choose the matching symbol in each row by circling the answer. This will meet / follow direction / ELA goals as required.	<u>Actividad 3 - ELA - Emparejamiento (15 minutos para completar)</u> 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Elija el símbolo correspondiente en cada fila rodeando la respuesta con un círculo. Esto cumplirá / seguirá la dirección / metas de ELA según sea necesario.

<u>Activity 4 - Lunch / Snack / Break / Toileting</u> During this time, please prepare lunch or snack. Your child may take a break and use the restroom. This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	<u>Actividad 4 - Almuerzo / Refrigerio / Receso / Ir al baño</u> Durante este tiempo, prepare el almuerzo o la merienda. Su hijo puede tomar un descanso y usar el baño. Esto cumplirá con las estrategias de afrontamiento / solicitud de deseos y necesidades / solicitud de un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo requieran las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 5 - Geography - France Review and test (15 min to complete)</u> 1. Please read. 2. Then write the student's name on the question page. 3. Students should circle their correct response. This will meet reading / reading along / comprehension questions (yes/no) / ELA goals as required.	<u>Actividad 5 - Geografía - Francia Repaso y prueba (15 minutos para completar)</u> 1. Por favor lea. 2. Luego, escriba el nombre del estudiante en la página de preguntas. 3. Los estudiantes deben marcar con un círculo su respuesta correcta. Esto cumplirá con las preguntas de lectura / lectura continua / comprensión (sí / no) / metas de ELA según sea necesario.
<u>Activity 6 - Writing - Maze (15 min to complete)</u> 1. Please write the student's name. 2. Help the fans go to the Pro Football Hall of Fame. This will meet writing / ELA / OT goals as required.	<u>Actividad 6 - Escritura - Laberinto (15 minutos para completar)</u> 1. Escriba el nombre del estudiante. 2. Ayude a los aficionados a ir al Salón de la Fama del Fútbol Americano Profesional. Esto cumplirá con las metas de escritura / ELA / OT según sea necesario.
<u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses. This will meet Physical Education goals as required.	<u>Actividad 7: ejercicio (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas de ejercicio sencillos. Ejemplo: Go Noodle, Yoga, 10 min de cardio, etc. Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante. Esto cumplirá con las metas de Educación Física según sea necesario.
<u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables,	<u>Actividad 8 - Tareas (15 minutos para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas o completar las siguientes: doblar la ropa, limpiar las

washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes.

Please complete the PE and Chores review log. You may use a highlighter for the student to trace over and circle the student's review responses.

This will meet Vocational (chores) goals as required.

mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios.

Por favor complete el registro de revisión de Educación Física y Tareas. Puede usar un resaltador para que el estudiante trace y encierre en un círculo las respuestas de la revisión del estudiante.

Esto cumplirá con los objetivos vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.

Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

High School Teacher / Profesora de secundaria

The Cleta Harder Developmental School

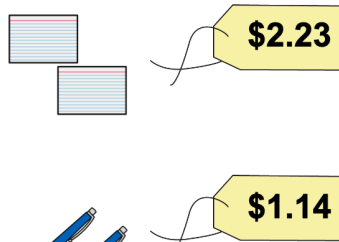
909-536-1040

Mary Beth está comprando útiles escolares para el nuevo año escolar.
 Está comprando fichas por \$ 2.23 y bolígrafos por \$ 1.14.
 ¿Qué artículos cuestan más? ¿Cuánto costará esto en total? Muestre el dinero.

Money 6
 Adding Amounts to \$5.00

Name: _____

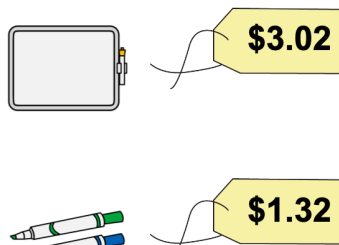
Mary Beth is buying school supplies for the new school year. She is buying index cards for \$2.23 and pens for \$1.14. Which items cost more? How much will this cost altogether? Show the money.



\$	2	.	2	3
+	\$	1	.	1 4
		.		

 **Total cost**
 coste total

Brent is buying school supplies for the new school year. He is buying a dry erase board for \$3.02 and dry erase markers for \$1.32. Which items cost more? How much will this cost altogether? Show the money.



\$	3	.	0	2
+	\$	1	.	3 2
\$		.		

 **Total cost**
 coste total

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved.
 Unique Learning System®, September 2020

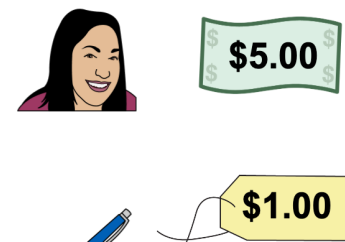
MIDDLE, Unit 1, Government, Rules and Laws Keep Us Safe
 Lesson 22, Money, Back-to-School Shopping

Brent está comprando útiles escolares para el nuevo año escolar.
 Está comprando una pizarra de borrado en seco por \$ 3.02 y rotuladores de borrado en seco por \$ 1.32. ¿Qué artículos cuestan más?
 ¿Cuánto costará esto en total? Muestre el dinero.

Money 12
 Making Change to \$5.00 - No Borrowing

Name: _____

Danielle is buying items for the new school year. She has \$5.00. She buys a pen for \$1.00. How much money will she get back? Show the money.



\$	5	.	0	0
-	\$	1	.	0 0
\$		.		

 **Money left**
 Falta dinero

Brent is buying items for the new school year. He has \$5.00. He buys a notebook for \$2.00. How much money will he get back? Show the money.



\$	5	.	0	0
-	\$	2	.	0 0
\$		.		

 **Money left**
 Falta dinero

Copyright © 2020 n2y, LLC. All rights reserved.
 Unique Learning System®, September 2020

MIDDLE, Unit 1, Government, Rules and Laws Keep Us Safe
 Lesson 22, Money, Back-to-School Shopping

Brent está comprando artículos para el nuevo año escolar. Tiene \$ 5.00.
 Compra un cuaderno por \$ 2.00. ¿Cuánto dinero recuperará? Muestre el dinero.

History/ Historia

Absolutism Review/ Revisión del absolutismo

During medieval times, monarchs ruled their kingdoms.
Durante la época medieval, los monarcas gobernaban sus reinos.

As time went on, kingdoms changed into countries.
Con el paso del tiempo, los reinos se transformaron en países.

Monarchs still ruled over the new countries.
Las monarcas todavía gobernaban los nuevos países.

Monarchs and their governments were the main power in the country.
Los monarcas y sus gobiernos eran el principal poder del país.

All citizens were commanded to give their loyalty to the monarch.
Se ordenó a todos los ciudadanos que le dieran su lealtad al monarca.

The power of the monarchs and their government was called absolutism.
El poder de los monarcas y su gobierno se llamó absolutismo.

In absolutism, monarchs are sovereign over their subjects.

En el absolutismo, los monarcas son soberanos sobre sus súbditos.

Sovereignty is supreme and absolute power over others.
La soberanía es el poder supremo y absoluto sobre los demás.

The only person with the power over a monarch was God.
La única persona con poder sobre un monarca era Dios.

National monarchs began to say their power was from God, much like the pharaohs of Egypt.
Los monarcas nacionales comenzaron a decir que su poder provenía de Dios, al igual que los faraones de Egipto.

This idea was known as the divine right of kings.

Esta idea se conocía como el derecho divino de los reyes.

By the 1600s, France was the most powerful country in Europe.

En el 1600s, Francia era el país más poderoso de Europa.

One of France's most powerful leaders was King Louis XIV.

Uno de los líderes más poderosos de Francia fue el rey Luis XIV.

King Louis was 13 when he became king.

El rey Luis tenía 13 años cuando se convirtió en rey.

His mother and a church leader helped him until he knew how to rule a country.

Su madre y un líder de la iglesia lo ayudaron hasta que supo gobernar un país.

King Louis was known as the Sun King because everything revolved around him.

El rey Luis era conocido como el Rey Sol porque todo giraba en torno a él.

One of King Louis' accomplishments was getting rid of a large number of nobles from his court.

Uno de los logros del rey Luis fue deshacerse de una gran cantidad de nobles de su corte.

A King's court is made up of people who give him advice.

La corte de un rey está formada por personas que le dan consejos.

King Louis tried to make France bigger.

El rey Luis trató de hacer que Francia fuera más grande.

King Louis had his army fight four different wars.

El rey Luis hizo que su ejército luchara en cuatro guerras diferentes.

These wars cost a lot of money to fight and France lost almost all of them and never got bigger.

Estas guerras cuestan mucho dinero para pelear y Francia las perdió casi todas y nunca se hizo más grande.

King Louis XIV still was seen as a powerful leader and set the example of future kings and queens in Europe.

El rey Luis XIV todavía era visto como un líder poderoso y dio el ejemplo de futuros reyes y reinas en Europa.

History/ Historia

Absolutism Test/ Prueba de absolutismo

1. As time went on, kingdoms changed into what?
Con el paso del tiempo, ¿qué reinos se transformaron?

Cities/ Ciudades	Countries/ Países	Continents/ Continentes
------------------	-------------------	----------------------------

2. Who had power in the countries?
¿Quién tenía el poder en los países?

Monarchs/ Monarcas	Mayors/ Alcaldes	Majors/Mayores
--------------------	------------------	----------------

3. Citizens were commanded to give what to the monarch?
¿A los ciudadanos se les ordenó que le dieran qué al monarca?

Homes/ Casas	Money/Dinero	Loyalty/Lealtad
--------------	--------------	-----------------

4. The power of the monarchs and their government was called what?
¿Cómo se llamaba el poder de los monarcas y su gobierno?

Democracy/ Democracia	Absolutism/ Absolutismo	Feudalism/ Feudalismo
--------------------------	----------------------------	--------------------------

5. Who had the power over the monarch?
¿Quién tenía el poder sobre el monarca?

God/Dios	President/ presidente	Emperor/ emperador
----------	-----------------------	--------------------

6. The most powerful country in Europe in the 1600s was...?
¿El país más poderoso de Europa en el siglo XVII era ...?

Germany/ Alemania	England/Inglaterra	France/Francia
-------------------	--------------------	----------------

7. Who was one of France's most powerful leaders?
¿Quién fue uno de los líderes más poderosos de Francia?

King Louis XIV/ Rey Luis XIV	King Richard III/ Rey Ricardo III	King Kong II/ King Kong II
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

8. King Louis XIV was known as what?
¿Cómo se conocía al rey Luis XIV?

Moon King/ Rey Luna	Sun King/ Rey Sol	Ocean King/ Rey Océano
------------------------	-------------------	---------------------------

9. What does a King's court give to him?
¿Qué le da la corte de un rey?

Advice/Consejos	Headaches/ Dolores de cabeza	Homework/ Tarea
-----------------	------------------------------	-----------------

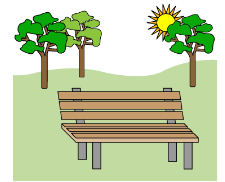
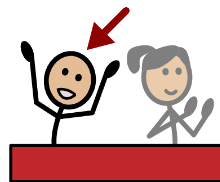
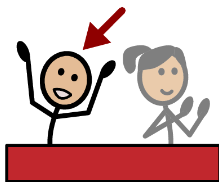
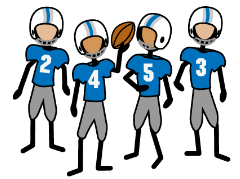
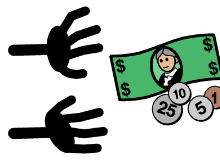
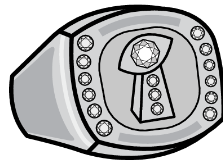
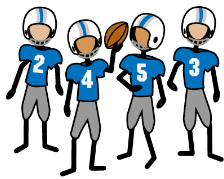
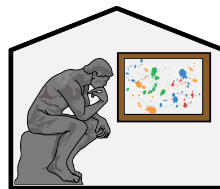
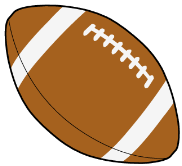
10. King Louis wanted to make France what?
El rey Luis quería hacer Francia, ¿qué?

Smaller/ Más pequeño	Bigger/Más grande	Fatter/Más gordo
-------------------------	-------------------	------------------

Pareo Matching

Name: _____

Choose the matching symbol in each row.
Elija el símbolo correspondiente en cada fila.



Geography/Geografía

France Review/Revisión de Francia

France is a country found on the continent of Europe.

Francia es un país que se encuentra en el continente europeo.

France borders three bodies of water: the Mediterranean Sea, the English Channel, and the Atlantic Ocean.

Francia limita con tres cuerpos de agua: el Mar Mediterráneo, el Canal de la Mancha y el Océano Atlántico.

France has six neighbors: Belgium, Luxembourg, Germany, Austria, Italy, and Spain.

Francia tiene seis vecinos: Bélgica, Luxemburgo, Alemania, Austria, Italia y España.

France is the second largest European country, next to Ukraine.

Francia es el segundo país europeo más grande, después de Ucrania.

France is made up of mostly hills and mountains.

Francia está formada principalmente por colinas y montañas.

The three mountain ranges in France are called the Alps, the Pyrenees, and the Vosges.

Las tres cadenas montañosas de Francia se llaman Alpes, Pirineos y Vosgos.

The tallest mountain in France is called Mont Blanc.

La montaña más alta de Francia se llama Mont Blanc.

Mont Blanc means White Mountain.

Mont Blanc significa Montaña Blanca.

Mont Blanc is popular for skiing and snowboarding.

El Mont Blanc es popular para esquiar y hacer snowboard.

Mont Blanc was the site for the first Winter Olympics.

El Mont Blanc fue el escenario de los primeros Juegos Olímpicos de Invierno.

Inside France there are many rivers.

Dentro de Francia hay muchos ríos.

One of the biggest rivers in France is called the Rhine.

Uno de los ríos más grandes de Francia se llama Rin.

The Rhine goes through five different countries.

El Rin pasa por cinco países diferentes.

Another river in France is called the Rhone.
Otro río de Francia se llama Ródano.

Both the Rhine and the Rhone begin in Switzerland.
Tanto el Rin como el Ródano comienzan en Suiza.

The source of the Rhine is a lake in Switzerland and the source of the Rhone is a glacier also in Switzerland.
La fuente del Rin es un lago en Suiza y la fuente del Ródano es un glaciar también en Suiza.

Geography/ Geografía

France Test/ Prueba de Francia

1. What continent is France a part of?
¿De qué continente forma parte Francia?

Africa/ África	Asia/ Asia	Europe/ Europa
----------------	------------	----------------

2. France borders three bodies of water. Name one.
Francia limita con tres cuerpos de agua. Nombra uno.

Mediterranean Sea/ Mar Mediterráneo	English Channel/ Canal de la Mancha	North Sea/ Mar del Norte
--	--	-----------------------------

3. France has six neighbors. Name one.
Francia tiene seis vecinos. Nombra uno.

Belgium/ Bélgica	Spain/ España	Russia/ Rusia
------------------	---------------	---------------

4. Name one of the mountain ranges in France.
Nombra una de las cadenas montañosas de Francia.

Rockies/Rocosos	Alps/ Alpes	Vosges/Vosgos
-----------------	-------------	---------------

5. Name the tallest mountain in France.
Nombra la montaña más alta de Francia.

Mount Doom/ Monte Doom	Mount Blanc/ Monte Blanc	Mount Olympus/ Monte Olimpo
---------------------------	-----------------------------	--------------------------------

6. Mount Blanc was the site of the first what?

Mount Blanc fue el sitio del primer ¿qué?

Spring Olympics/ Juegos Olímpicos de Primavera	Summer Olympics/ Juegos Olímpicos de Verano	Winter Olympics/ Juegos Olímpicos de Invierno
--	---	---

7. Name one of the rivers in France.

Nombra uno de los ríos de Francia.

Rhine	Rhone	Mississippi
-------	-------	-------------

8. The Rhine and Rhone start in which country?

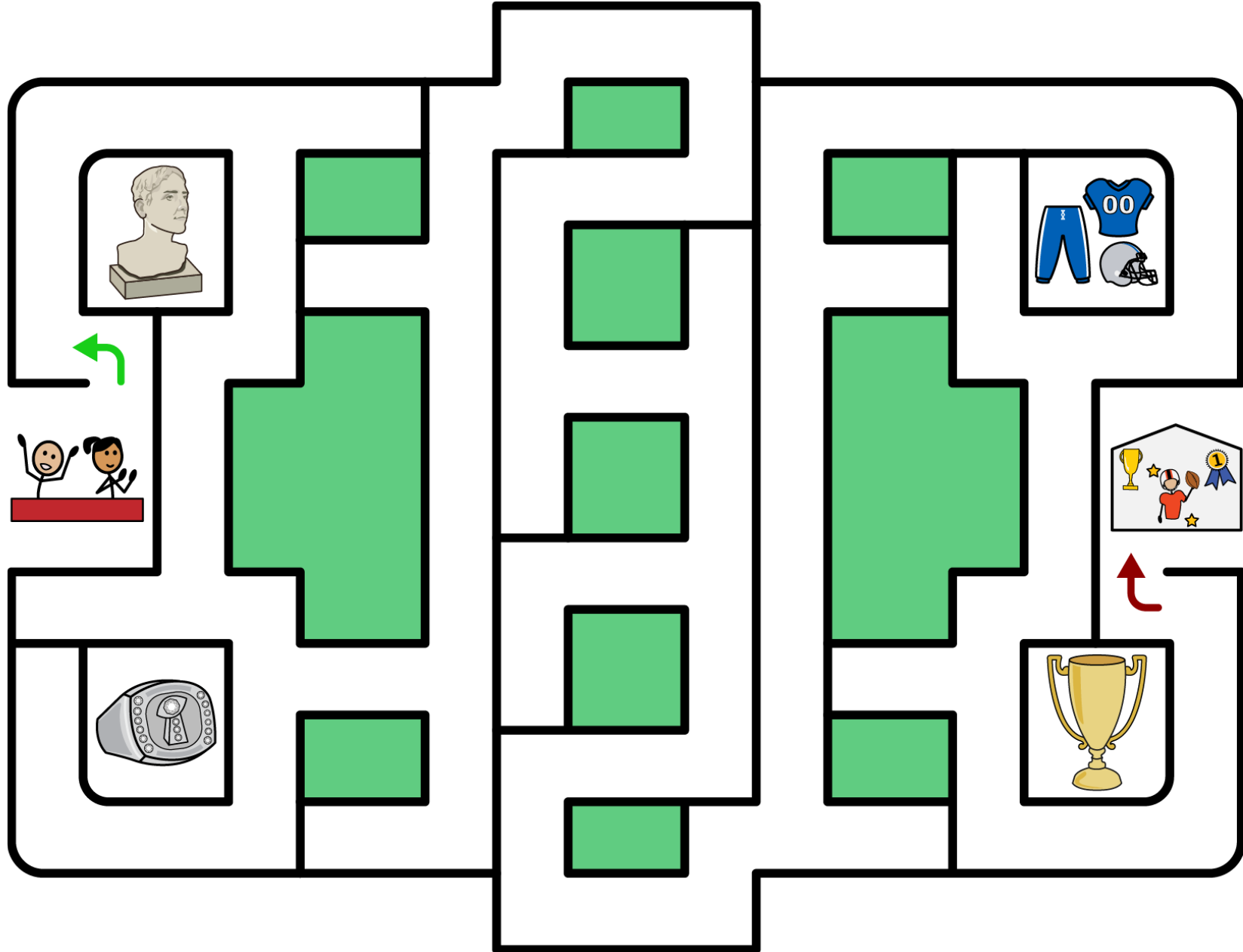
¿El Rin y el Ródano comienzan en qué país?

Germany/ Alemania	Switzerland/Suiza	Italy/Italia
----------------------	-------------------	--------------

Maze

Ayuda a los fanáticos a ir al Salón de la Fama del Fútbol Americano Profesional.
Help the fans go to the Pro Football Hall of Fame.

Name: _____



Haz 5 sentadillas



Do 5 squats

Estocada



Lunge

Hacer un empujón



Do a push up

Párate sobre un pie y cuenta hasta 10



Stand on one foot
and count to 10



Barrer el Piso

Sweep Floor



1



Agarra la escoba y recogedor.
Get the broom and dustpan.

2



Barre la basura en un montón.
Sweep the dirt into a pile.

3



Barre ~~en~~ el montón en
el recogedor.
Sweep the pile into
the dustpan.

4



Vacia el recogedor en el
bote de basura.
Empty the dustpan into the
trash can.

5



Pon en su lugar la escoba
y recogedor.
Put away the broom
and dustpan.

Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*:

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

Easy/ <i>fácil</i>	Okay	Hard/ <i>difícil</i>
--------------------	------	----------------------

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

Yes/ <i>Si</i>	Okay	No
----------------	------	----