

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

<u>Activity 1 - Math - Telling Time</u> Please read the instructions and find the answer. This will meet looking and scanning / reading along / telling time / Math / ELA / Speech goals as required.	Actividad 1 - Matemáticas - Contando el tiempo Por favor lea las instrucciones y encuentre la respuesta. Esto cumplirá con mirar y escanear / leer a lo largo / decir la hora / Matemáticas / ELA / Discurso según sea necesario.
<u>Activity 2 - ELA - Reading sequence</u> Please read and follow instructions then answer questions provided. This will meet writing / scanning (looking) / sequencing / reading words / following along ELA / OT / Speech goals as required.	Actividad 2 - ELA - Secuencia de lectura Lea y siga las instrucciones y luego responda las preguntas proporcionadas. Esto cumplirá escritura / escaneo (mirar) / secuenciación / lectura de palabras / seguimiento a lo largo de los objetivos ELA / OT / Speech según sea necesario.
<u>Activity 3 - Cooking - Vegetables and Fruit Salad</u> Follow directions provided. If materials are unavailable, your child may cook with you lunch or dinner that you provide. No need to follow the recipe. This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.	<u>Actividad 3 - Ensalada de Verduras y Frutas</u> Siga las instrucciones provistas. Si los materiales no están disponibles, su hijo puede cocinar con usted el almuerzo o la cena que usted le proporcione. No es necesario seguir la receta. Esto cumplirá con la escritura / seguirá 2-3 pasos de instrucción / metas ELA según sea necesario.
Lunch / Snack / Break / Toileting This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.	Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.
<u>Activity 4 - Life skills - The Right Thing</u> Please read and follow instructions then answer questions provided. This will meet the following 2-3 steps instruction / social skills / ELA goals as required.	Actividad 4 - Habilidades para la vida - Lo correcto Lea y siga las instrucciones y luego responda las preguntas proporcionadas. Esto cumplirá los siguientes 2-3 pasos de instrucción / habilidades sociales / metas de ELA según sea necesario.

<u>Activity 5 - Exercise</u> There is a <i>Weekly Fitness Log</i>. Please log in what your child did for exercise this day. Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc. This will meet Physical Education goals as required.	<u>Actividad 5 - Ejercicio</u> Hay un registro semanal de ejercicios. Inicie sesión lo que hizo su hijo para hacer ejercicio este día. Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas simples de ejercicio. Ejemplo: ir a fideos, yoga, cardio de 10 minutos, etc. Esto cumplirá los objetivos de educación física según sea necesario.
<u>Activity 6 - Chores</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes. This will meet Vocational (chores) goals as required.	<u>Actividad 6 - Tareas</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas proporcionadas o completar lo siguiente: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios. Esto cumplirá las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbic.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbic.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,

Joann Su

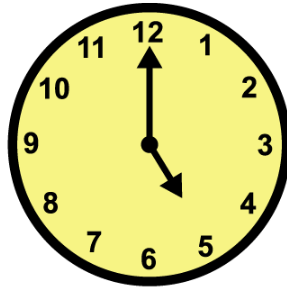
High School Teacher / Profesora de secundaria
The Cleta Harder Developmental School
909-536-1040

Time to the Hour

Name: _____

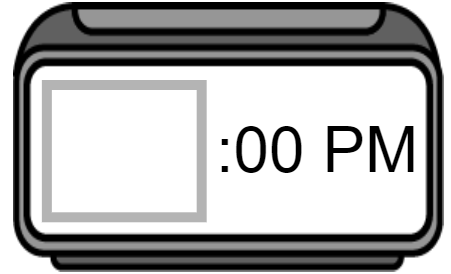
Read the question. Find the answer. Place the time on the clock. Lea la pregunta. Encuentra la respuesta. Coloque la hora en el reloj.

Esta tarde mi mamá compró semillas para cultivar judías verdes. ¿A qué hora compró las semillas?
This afternoon my mom bought seeds to grow green beans. What time did she buy the seeds?

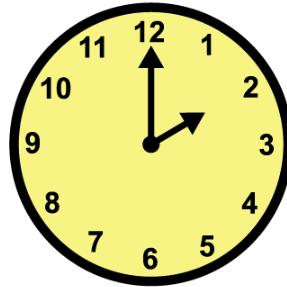


1:00

5:00



Esta tarde una familia puso semillas en macetas. ¿A qué hora comenzó la familia a poner semillas en macetas?
This afternoon a family put seeds into pots. What time did the family start putting seeds into pots?

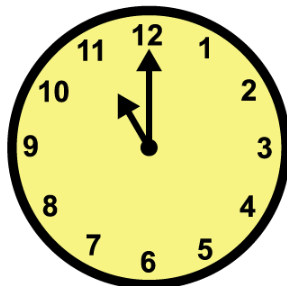


2:00

4:00

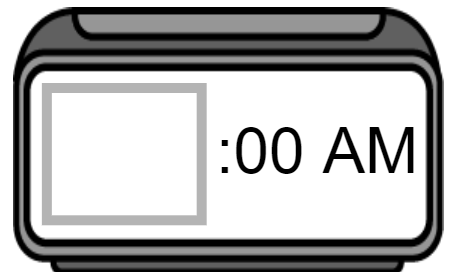


Esta mañana mi papá hizo una ensalada de frutas. ¿A qué hora comenzó a hacer la ensalada de frutas?
This morning my dad made a fruit salad. What time did he start making the fruit salad?

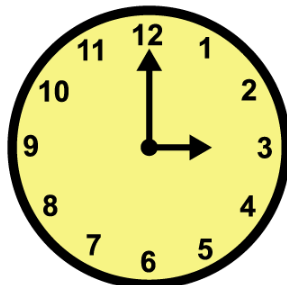


9:00

11:00



Esta tarde comí uvas para la merienda. ¿A qué hora comencé a comer uvas?
This afternoon I ate grapes for a snack. What time did I start eating grapes?

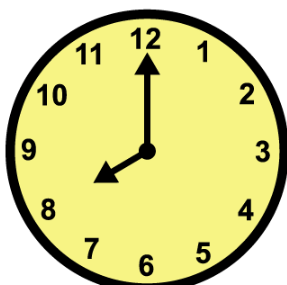


3:00

2:00

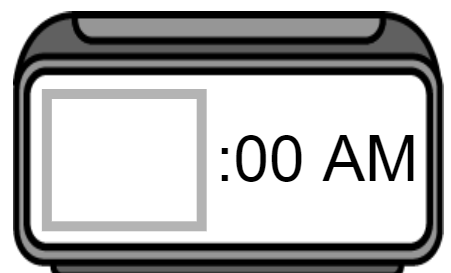


Esta mañana mi vecino recogió arándanos en su patio trasero. ¿A qué hora comenzó a recoger arándanos?
This morning my neighbor picked blueberries in his backyard. What time did he start picking blueberries?



8:00

7:00



Tiempo hasta la media hora

Time to the Half Hour

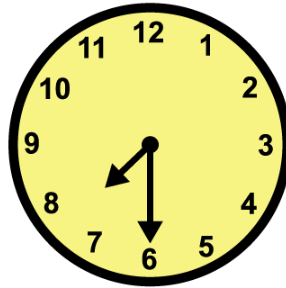
Name: _____

Lea la pregunta. Encuentra la respuesta. Coloque la hora en el reloj.

Read the question. Find the answer. Place the time on the clock.

Esta mañana mi hermano y yo hicimos batidos para el desayuno. ¿A qué hora empezamos a hacer batidos?

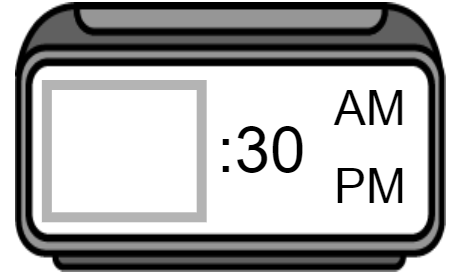
This morning my brother and I made smoothies for breakfast. What time did we start making smoothies?



5:30

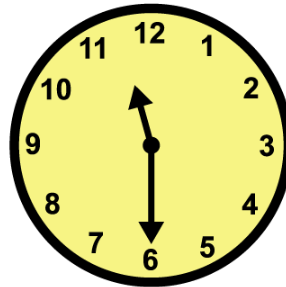
7:30

9:30



Esta mañana mi papá hizo sopa de verduras. ¿A qué hora terminó de hacer la sopa?

This morning my dad made vegetable soup. What time did he finish making the soup?



8:30

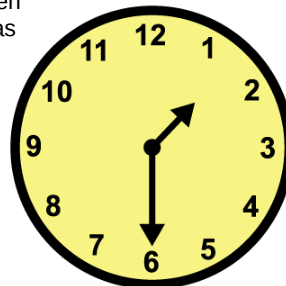
11:30

6:30



Esta tarde mi amigo puso semillas de pimienta en tierra en una olla. ¿A qué hora puso mi amigo las semillas de pimienta en la tierra?

This afternoon my friend put pepper seeds into dirt in a pot. What time did my friend put the pepper seeds into the dirt?



1:30

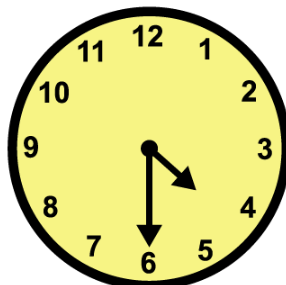
3:30

4:30



Esta tarde mi vecino fue a una tienda de comestibles. ¿A qué hora llegó mi vecino al supermercado?

This afternoon my neighbor went to a grocery store. What time did my neighbor arrive at the grocery store?



4:30

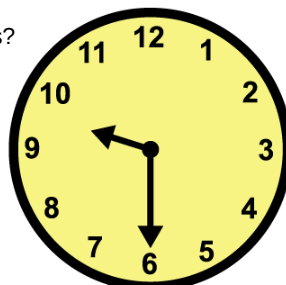
5:30

6:30



Esta mañana mi tía recogió fresas en su patio trasero. ¿A qué hora comenzó a recoger fresas?

This morning my aunt picked strawberries in her backyard. What time did she start picking strawberries?



10:30

6:30

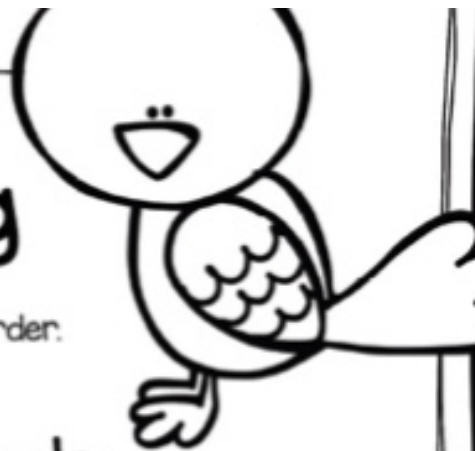
9:30



Nombre:

Name _____

Spring Sequencing



Read the passage. Cut & paste the events in the correct order.

Lee el pasaje. Corta y pega los eventos in la orden corecta.

Primero, ella plantó semillas.

First, she planted seeds.

Despues, salio el sol.

Next, the sun came out.

Entonces, una pequeña planta apareció.

Then, a tiny plant popped up.

Finalmente, floreció una flor.

Finally, a flower bloomed.

Primero First	Despues Next	Entonces Then	Finalmente Finally
------------------	-----------------	------------------	-----------------------





VEGETABLE AND FRUIT SALAD



16-oz bag
coleslaw mix



1 C dried
cranberries



2 apples, cored
and chopped



$\frac{3}{4}$ C coleslaw
dressing



1 C diced
green pepper



large bowl



2 green
onions, sliced

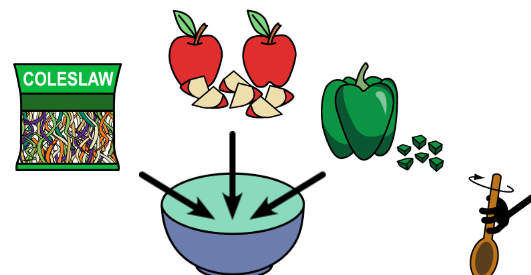


large spoon



NOTE: Always consider student food allergies when preparing recipes.

1. Put coleslaw mix, apples and green pepper into bowl. Stir.



2. Put green onions and dried cranberries into bowl. Stir.



3. Put coleslaw dressing into bowl. Stir.



4. Eat.





VEGETABLE AND FRUIT SALAD



16-oz bag
coleslaw mix



1 C dried
cranberries



2 apples, cored
and chopped



$\frac{3}{4}$ C coleslaw
dressing



1 C diced
green pepper



large bowl



2 green
onions, sliced

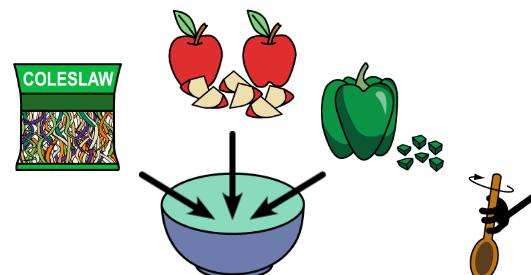


large spoon

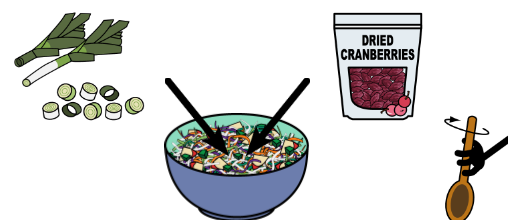


NOTE: Always consider student food allergies when preparing recipes.

1. Put coleslaw mix, apples and green pepper into bowl. Stir.



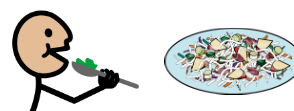
2. Put green onions and dried cranberries into bowl. Stir.



3. Put coleslaw dressing into bowl. Stir.



4. Eat.





ENSALADA DE VERDURAS Y FRUTAS



Oneed

Bolsa 16-0z
mezcla de ensalada de col



1C seco
arándanos



2 manzanas sin corazón
y picado



Ensalada de col% C
vendaje



1C cortado en cubitos
pimiento verde



tazón grande



2 verde
cebolla, en rodajas



cuchara grande



NOTA: Siempre considere las alergias alimentarias de los estudiantes al preparar recetas.

1. Poner la mezcla de ensalada de col, manzanas y
pimiento verde en un tazón. Remover.



2. Poner cebollas verdes y
arándanos secos en un tazón. Remover.



3. Ponga el aderezo de ensalada de col en un tazón. Remover.



4. Comer.



The Right Thing to Do Scenarios

Todd is at the movie theater. Todd's mom gave him \$15 to buy one movie ticket, one small popcorn and a small drink. Todd buys the movie ticket for \$10. He has \$5 left. Todd really likes popcorn so he decides to buy the extra large size along with an extra large soda instead of the small size. This costs another \$12. Todd does not have enough money.



Does Todd have the right to buy a movie ticket and movie snacks?

yes



no



Did Todd make a responsible decision with his money?

yes



no



Todd is at the movie theater. He wants to watch the new action movie. Todd looks at the rating and sees that the movie is PG. Todd knows the movie is safe for him to watch. Todd buys the ticket.



Does Todd have the right to pick out the movie he wants to watch?

yes



no



Did Todd make a responsible decision picking the movie?

yes



no



Lo correcto para hacer escenarios

Todd está en el cine. La mamá de Todd le dio \$ 15 comprar un boleto de cine, una palomita pequeña y una pequeña beber. Todd compra el boleto de cine por \$ 10. Tiene \$ 5 izquierda. A Todd realmente le gustan las palomitas de maíz, así que decide comprar el extra grande tamaño junto con un refresco extra grande en lugar del tamaño pequeño. Esto cuesta otros \$ 12. Todd no tiene suficiente dinero.



¿Todd tiene derecho a comprar un boleto de cine y bocadillos de cine?

yes



no



¿Todd hizo un responsable decisión con su dinero?

si



no



Todd está en el cine. Quiere ver el nuevo película de acción. Todd mira la calificación y ve que el La película es PG. Todd sabe que la película es segura para él. reloj. Todd compra el boleto.



¿Todd tiene derecho a elegir fuera de la película que quiere ver?

yes



No



¿Todd hizo un responsable decisión de elegir la película?

yes



No





boat

barco



down dog

abajo perro



plank

Tablon



sit cross legged

**sentado cruzando
las patas**

Making the bed

Haciendo la cama

